

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55

Познавательное развитие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория: дошкольный возраст (6-7 лет)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик: Шаталова Л.В.,
воспитатель

Рецензент: Васильева Е. В.,
заведующий МАДОУ д/с № 55

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического совета № 1
от «06» августа 2024 г
Утверждена приказом заведующего
От 07.08.2024 № 59

Калининград 2024

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положена соответствующая образовательная область образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 55, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя два тематических модуля: «Математическое и сенсорное развитие», «Мир природы».

Тематический модуль «Математическое и сенсорное развитие». В данном модуле раскрывается содержание математического развития, а также содержание исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников 6-7 лет.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: 30 минут 2 раза в неделю.

Тематический модуль «Мир природы». В основу содержания данного модуля положена идея гуманизации, которая воплощается в развитии у ребёнка гуманно-ценностного отношения к природе, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояния, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умения заботиться о живом. Содержание программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: 30 минут 1 раз в неделю.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2.2. Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы достижения ребенка 6-7 лет выражаются в следующем (*Что нас радует*):

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 108 часов и включает в себя два тематических модуля:

Тематический модуль «Математическое и сенсорное развитие».

Объем программы составляет 72 часа

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём *узнают* дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед воспитателя, обсуждений.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что *осваивают* дети в форме продуктивной деятельности, моделирования, игровых действий, двигательных минуток, других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит *итоги* освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Таблица 1.1

| Наименование и № разделов |
|--|
| Раздел 1 Первые шаги в математику |
| Раздел 2 Исследуем и экспериментируем |
| Раздел 3 Цвет и форма |
| Раздел 4 Сходства и различия между предметами |
| Раздел 5 Разновидности материалов |
| Раздел 6 Диагностика |

Тематический модуль «Мир природы»

Объём программы составляет 36 часов

Таблица 1.2

| Наименование и № разделов |
|--|
| Раздел 1 Живая природа |
| Раздел 2 Неживая природа |
| Раздел 3 Жизнь растений и животных |
| Раздел 4 Рост, развитие и размножение животных и растений |
| Раздел 5 Природные сообщества |
| Раздел 6 Человек, как представитель живого на Земле |
| Раздел 7 Диагностика |

5. Содержание программы

5.1. Объём программы по темам

Тематический модуль «Математическое и сенсорное развитие».

Таблица 2.1

| Наименование и № раздела | № темы | Содержание |
|--|---------------------|--|
| Раздел 1 Первые шаги в математику | Тема 1 | «Характеристика объектов, явлений, событий в пространстве (количество, пространство, время)» |
| | Тема 2 | «Сходства и различия величин» |
| | Тема 3 | «Числа и цифры. Счёт» |
| Раздел 2 Исследуем и экспериментируем | Тема 4 | «Сохранение количества, величины, последовательности действий» |
| | Тема 5 | «Свойства и отношения» |
| | Тема 6 | «Практические связи, зависимости, закономерности» |
| Раздел 3 Цвет и форма | Тема 7 | «Цветное волшебство» |
| | Тема 8 | «Занимательная геометрия» |
| Раздел 4 Сходство и различия между предметами | Тема 9 | «Мы – экспериментаторы!» |
| | Тема 10 | «Опыты» |
| Раздел 5 Разновидности материалов | Тема 11 | «Вещества и их свойства» |
| | Тема 12 | «Материалы, из которых сделаны предметы, окружающие нас» |
| Раздел 6 Диагностика | | Диагностика |
| Итого | 6 раздела 12 тем | |

Тематический модуль «Мир природы»

Таблица 2.2

| Наименование и № раздела | № темы | Содержание |
|---------------------------|--------|-----------------------|
| Раздел 1 Живая природа | Тема 1 | «Деревья, кустарники» |
| | Тема 2 | «Растения сада» |
| | Тема 3 | «Цветы» |
| | Тема 4 | «РЫБЫ» |

| Наименование и № раздела | № темы | Содержание |
|--|---------|---|
| | Тема 5 | «Птицы» |
| | Тема 6 | «Звери» |
| | Тема 7 | «Насекомые» |
| | Тема 8 | «Помощь живому существу, забота о растениях» |
| Раздел 2 Неживая природа | Тема 9 | «Небесные тела и светила» |
| | Тема 10 | «Сезонные изменения в природе» |
| | Тема 11 | «Воздух» |
| | Тема 12 | «Вода» |
| Раздел 3 Жизнь растений и животных в среде обитания | Тема 13 | «Обитатели степей и пустынь» |
| | Тема 14 | «Обитатели Крайнего Севера и Тундры» |
| | Тема 15 | «Обитатели морей и океанов» |
| | Тема 16 | «Обитатели тропиков и субтропиков» |
| | Тема 17 | «Растения разных континентов» |
| | Тема 18 | «Животные разных континентов» |
| Раздел 4 Рост, развитие и размножение животных и растений | Тема 19 | «Способы размножения растений, грибов, животных» |
| | Тема 20 | «Последовательность стадий роста и развития» |
| Раздел 5 Природные сообщества | Тема 21 | «Обитатели леса» |
| | Тема 22 | «Обитатели парка» |
| | Тема 23 | «Обитатели озера» |
| | Тема 24 | «Обитатели болота» |
| | Тема 25 | «Обитатели моря» |
| | Тема 26 | «Своеобразие условий существования животных и растений в лесу» |
| | Тема 27 | «Своеобразие условий существования животных и растений в парке» |
| | Тема 28 | «Своеобразие условий существования животных и растений в озере» |

| Наименование и № раздела | № темы | Содержание |
|--|----------------------|--|
| | Тема 29 | «Своеобразие условий существования животных и растений в болоте» |
| | Тема 30 | «Своеобразие условий существования животных и растений в море» |
| | Тема 31 | «Экосистемы» |
| | Тема 32 | «Планета Земля – наш общий дом» |
| Раздел 6 Человек, как представитель живого на Земле | Тема 33 | «Человек как живое существо» |
| | Тема 34 | «Разумность человека» |
| | Тема 35 | «Использование человеком природной среды» |
| | Тема 36 | «Доброта (гуманность) человека по отношению к природной среде» |
| | Тема 37 | «Положительное и отрицательное воздействие человека на природу» |
| | Тема 38 | «Поведение культурного человека в природе» |
| | Тема 39 | «Ценности природы» |
| Раздел 7 Диагностика | | Диагностика |
| Итого | 7 разделов 39 тем | |

5.2. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- математическое представление у детей 6 -7 лет;
- исследовательская активность старших дошкольников в процессе экспериментирования;
- умения детей в познавательной, практической деятельности и особенности отношения ребёнка к природе.

Методы диагностических исследований: проблемно – игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют высокий, средний и низкий уровни усвоения программы.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
- Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.
- Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
- Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
- Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
- Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

5.3. Календарно-тематическое планирование

Тематический модуль «Математическое и сенсорное развитие».

Таблица 3.1

| № | Цель | Кол-во часов | Структура |
|------|--|--------------|--|
| 1-2 | Учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение; правильно формулировать вопросы к задаче; понимать отличие задачи от рассказа | 2 | Разминка из двух частей. Разбор развёртки куба. Составление математической задачи. Разбор и решение. Работа в тетрадях. |
| 3-4 | Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить воспринимать задание на слух. | 2 | Составление чисел из двух меньших. |
| 5-6 | Упражнять детей в решении и составлении простых арифметических задач на сложение. | 2 | Работа с карточками. Закрепление «Из каких частей состоит задача?». Составление условий задачи с заданным решением. |
| 7-8 | Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление | 2 | Игры с геометрическими фигурами, составление рисунков по схемам |
| 9-10 | Познакомить детей с решением и составлением задач на вычитание; математическим знаком «минус». Упражнять в ориентации на плане. | 2 | Игра «больше- меньше». Карточки с изображением фруктов. Выявление условия в задаче. Знакомство со знаком «минус». Игра «Цветок». Рассматривание плана детского сада. |
| 11 | Закреплять умение решать и составлять простые | 1 | Работа с тетрадями. Составление и решение задач на вычитание. |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | арифметические задачи на вычитание. Развивать логическое мышление. Учить воспринимать информацию на слух. | | Выкладываем палочки по образцу. Игра «Пифагор». |
| 12 | Продолжать учить детей решать арифметические задачи, основываясь на наглядной основе. | 1 | Карточки домики с числом 8 для повторения состава этого числа. Работа в тетрадях . Решаем задачи. Игра «Найди квадрат». Выкладывание фигур из палочек. |
| 13-14 | Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление | 2 | Измерение разных предметов с помощью условной мерки (меняем условные мерки). |
| 15 | Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание и сложение. Упражнять детей в порядковом счете предметов. | 1 | Игра «Какие числа пропущены?». Работа в тетрадях. Решаем и составляем задачи на сложение и вычитание. |
| 16 | Закреплять знания детей о симметрии. | 1 | Поиск симметричных фигур. Работа в тетрадях с изображениями. |
| 17 | Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами. | 1 | Игра «Необычные весы». Ознакомление с десятками на примере счётных палочек. |
| 18-19 | Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи. | 2 | Составление задач и решений к ним по заданным равенствам. |
| 20-21 | Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Познакомить с числами 16-20. | 2 | Разминка из двух частей. Работа в тетрадях. Обозначение количества предметов с помощью цифр. Учимся обозначать двузначное число цифрами. Счет в пределах 20 |
| 22 | Знакомство с многоугольниками. | 1 | Знакомство с многоугольником. Игры с многоугольниками, название многоугольников по количеству углов. |
| 23-24 | Упражнять в решении арифметических задач и примеров. Познакомить с «Монгольской игрой». Развивать логическое мышление. | 2 | Игра «Угадай геометрическую фигуру по предмету». Поиск симметричных объектов. Составление задачи по примеру. Примеры с пропущенным числом. Знакомство с «Монгольской игрой». |
| 25-26 | Закреплять навыки счета в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров. | 2 | Соревнование двух команд. Игра «вагончики с примерами». Игра «Арифметические бусы». |
| 27 | Упражнять детей в воссоздании фигур-силуэтов. Совершенствовать | 1 | Составление квадрата. «Монгольская игра». |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | умение ориентироваться на плане. | | |
| 28-29 | Познакомить детей с линейкой; учить измерять с помощью линейки. Развивать логическое мышление. | 2 | Работа с карточками-штриховками. Знакомство с линейкой. Измеряем полоски из бумаги с помощью линейки. Игра «Реши пример». Выкладывание изображений из палочек. |
| 30 | Закреплять умение детей измерять длины предметов с помощью линейки; учить чертить по линейке. | 1 | Разминка из трёх частей. Решаем занимательные задачи. Измеряем карандаш с помощью линейки. Чертим в тетрадях отрезки. |
| 31 | Закреплять знания о временах и месяцах года | 1 | Схема времён года. Игра «Месяцы». |
| 32 | Упражнять детей в измерении длин предметов с помощью линейки. Совершенствовать навыки счета и вычислений. Развивать память и логическое мышление. | 1 | Игра «Найди ошибку». Геометрическая игра. Работа с карточками. Работа в тетрадях. Чертим прямоугольник по заданным размерам. Измеряем коробки линейкой. |
| 33 | Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел в пределах 20. Совершенствовать умение составлять и решать простые арифметические задачи. | 1 | Разминка из трёх частей . Работа с карточками. Решение задач. Игра «По признаку цвета». |
| 34 | Продолжать знакомить с играми на воссоздание образа по его деталям. | 1 | Знакомство с игрой «Колумбово яйцо» |
| 35-36 | Закреплять навыки количественного и порядкового счета. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать внимание и смекалку. | 2 | Соревнование с участием родителей. 2 команды. Расположи рядом с числом его соседа. Числа по порядку. Угадай число. Заполни пропуски знаками сравнения. Название сказок. Пословицы и поговорки. |
| 37 | Учить анализировать тактильные ощущения. | 1 | Занимательные задачи. Угадай фигуру на ощупь. Игра «Танграм». |
| 38 | Совершенствовать умение решать задачи на сообразительность. Учить делить предметы на две равные части. | 1 | Игры со счетными палочками. Работа с тетрадями. Задачи на сообразительность. |
| 39-40 | Совершенствовать умение воссоздания образов по их составляющим. | 2 | Делим предмет пополам. Знакомство с термином «половина». Игра «Колумбово яйцо». |
| 41 | Закреплять навыки деление предмета на две равные части. Закреплять умение детей измерять с помощью линейки. Познакомиться со старинными мерами длины. | 1 | Разминка из трёх частей. Работа с тетрадями. Способы деления на две равные части. Старинные меры измерения длины. |
| 42 | Учить детей делить предметы на 4 | 1 | Карточки с лабиринтами. Карточки |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | равные и неравные части. | | с логическими квадратами. Работа с тетрадиями. Деление круга на 4 равные части. |
| 43 | Познакомить с песочными и обычными часами. Упражнять в воссоздании образа по его частям. | 1 | Знакомство с солнечными и песочными часами. Как они работают? Знакомство циферблатными часами. Игра «Колумбово яйцо». |
| 44 | Закреплять навыки счёта и вычислительной деятельности. Совершенствовать умение составлять целое из частей. | 1 | В гости пришел робот. Выполнение математических заданий робота. |
| 45 | Познакомить детей с линейными алгоритмами. | 1 | Знакомство с линейными алгоритмами. Дети знакомят робота с игрой «Колумбово яйцо». |
| 46 | Познакомить детей с 10-минутным интервалом, сравнивая его с 5- минутным. Познакомить с блоком условного перехода. Закреплять умение делить предметы на две равные части. Развивать логическое мышление. | 1 | Составление задач по заданным равенствам. Игра с карточками. Работа с тетрадиями. Работа с карточками. Знакомство с элементом блок-схемы - блоком условного перехода. Работа с логическими карточками. |
| 47 | Развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы. | 1 | Игра «Лабиринты». Набор кубиков «Сложи узор» на тему «Море». Игра «Кто живет в океане» |
| 48 | Развитие логического мышления и творческого воображения. | 1 | Игра «Найди недостающую фигуру». Придумывание задач на поиск недостающие фигуры. Решение арифметических задач. |
| 49 | Умение находить признаки сходства и различия, выделять закономерности. | 1 | Игра «Найди такую же», «Вьетнамская игра». Поиск клада (ориентация в пространстве). Решение арифметических задач. |
| 50 | Воссоздание силуэтов, освоение умения классифицировать объекты. | 1 | Соединение точек линиями. «Вьетнамская игра». Математические загадки. Расположение фигур по признакам. |
| 51-52 | Развитие аналитической деятельности, умение классифицировать. | 2 | Решение головоломок. Составление фигур из палочек. Перекладывание палочек для получения новой фигуры (логические задачи). Расположение фигур по признакам. |
| 53 | Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать. | 1 | Игра «Заполни пустые клетки». Игра «Сложи узор». Выкладывание животных из кубиков. Игра с тремя обручами. |
| 54 | Развитие воображения, логики мышления и действий. | 1 | «Вьетнамская игра». Составление придуманных силуэтов на общем панно. Математические загадки. |
| 55 | Развитие мышления, смекалки, конструктивных умений, | 1 | Конструирование из геометрических фигур. Игра |

| | | | |
|-------|--|----|---|
| | ориентации на плоскости. | | «Кубики для всех». Математические задачи. |
| 56-57 | Развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать. | 2 | Игра «Продолжи маршрут». Построение треугольников из палочек разной длины. Знакомство с разными видами треугольников. Рисование треугольников. Создание дома из геометрических фигур. |
| 58 | Развитие творческого воображения, умение анализировать, ориентироваться в пространстве. | 1 | Выкладывание из палочек четырехугольников. Знакомство с ромбом. Знакомство с квадратом. |
| 59 | Развитие логического мышления, конструктивных способностей. | 1 | Знакомство с объемными и плоскими фигурами. Строительство клуба из палочек и пластилина. Постройки из кубиков по замыслу. Игра «Собери таблички». |
| 60 | Развитие конструктивных способностей, умение составлять из частей в целое. | 1 | Соединение точек линиями. Игра «Гексамино». Игра «Сосчитай по пути». |
| 61-62 | Освоение приемов арифметических действий в пределах 20. | 2 | Решение примеров. Игра «Кто запомнит». Игра «Чего не хватает». |
| 63 | Развитие пространственного мышления, комбинаторных способностей. | 1 | Игра «Уникуб». Игра «Поиск девятого». «Архимедова игра». Игра «Геокопт». |
| 64 | Развитие творческого воображения, логического мышления, умение предвидеть результаты деятельности, сравнивать. | 1 | Игра «Дорисуй». Игра «Уникуб». Игра «Как вырезать салфетку». |
| 65-66 | Развитие пространственного воображения. Освоение умение понимать двоичный код и позитивный принцип записи чисел. | 2 | Составление машины времени из геометрических фигур. Игра «Кто знает больше геометрических фигур». Игра «Алгоритм». |
| 67 | Развитие навыков вычислительной деятельности, умения оперировать алгоритмами. | 1 | Игра «Вычислительная машина». «Составь фигуру». Игра «Дроби». |
| 68 | Освоение умения классифицировать предметы по трём свойствам(цвет, форма, размер), развитие пространственного воображения. | 1 | Игра «Найди лишний». Игра с тремя обручами. «Составь правильно». |
| 69 | Развитие логического мышления, умение ориентироваться по плану, сравнивать, обобщать. | 1 | «Кто назовет больше признаков отличия». «Расставь в дома». «Логические концовки». «Найди дорогу домой». |
| 70-72 | Диагностика. | 3 | |
| Итого | | 72 | |

Тематический модуль «Мир природы»

Таблица 3.2

| № | Тема | Кол-во часов | Цель |
|---|--|--------------|---|
| 1 | До свиданья лето | 1 | Закрепить знания о летнем периоде как времени года, умения формулировать и находить признаки лета: погода одежда людей, поведение животных и т.д. |
| 2 | «Путешествие колоска» | 1 | - знакомить детей со злаковыми культурами - развивать умения различать растения по характерным признакам - Знакомить с современной технологией изготовления хлеба |
| 3 | «Осень» | 1 | Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей, уточнить приметы осени, напомнить детям название осенних месяцев, уточнить знания о других временах года. |
| 4 | Дары осени | 1 | Систематизировать представления о фруктах и овощах, упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах |
| 5 | «Кто такой человек» | 1 | -уточнить знания о человеке в сравнении с животным и растительным миром. - показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует и охраняет богатства природы. -воспитывать отношение к человеку как к объекту природы. |
| 6 | «Зачем человеку желудок» | 1 | - сформировать представления об органах пищеварения; - раскрыть функции и значение желудка для организма; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью |
| 7 | «Как и для чего человек дышит» | 1 | -познакомить детей с дыхательной системой человека; Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку. |
| 8 | Путешествие в осенний лес | 1 | Обобщить и систематизировать знания об осени |
| 9 | Экскурсия в парк «Как растения Калининградской области готовятся к зиме» | 1 | -формировать представления детей о состоянии растений осенью; -дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, трав; -учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, причины изменений в природе; -познакомить с трудом взрослых в парке осенью. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 10 | «Приключения мамонтенка» | 1 | - закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, птицах, рыбах, зверях. - учить детей выделять признаки животных; -обогащать словарный запас. |
| 11 | «Путешествие капельки» | 1 | -формировать представление о круговороте воды в природе; -воспитывать бережное отношение к воде. |
| 12 | «Путешествие капельки» (продолжение) | 1 | -формировать представление о круговороте воды в природе; -воспитывать бережное отношение к воде. |
| 13 | «Как животные приспособились к зиме» | 1 | -расширять представления детей о приспособлении животных к зиме; - учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания; - воспитывать стремление помогать животным зимой |
| 14 | «Лес как экологическая система» | 1 | -формировать понятие «этажи леса»; -выявить взаимосвязи между растениями, местом обитания, питания животных; -развивать у детей экологическое сознание: «Мы нужны друг другу на земле» |
| 15 | Клуб знатоков леса | 1 | Формировать умения и применять на практике знания о приспособленности животных и растений к условиям жизни |
| 16 | Клуб знатоков леса | 1 | Формировать умения и применять на практике знания о приспособленности животных и растений к условиям жизни |
| 17 | «Пищевые цепочки в лесу» | 1 | -закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных, факторов неживой природы, - сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса, учить выстраивать «пищевые цепочки» -воспитывать гуманное отношение к природе. |
| 18 | «Как живут наши пернатые друзья зимой» | 1 | -закрепить знания о зимующих и перелетных птицах; -установить связь между формой клюва и питанием птиц; - вызвать желание помочь птицам зимой. |
| 19 | «Если хочешь быть здоров» | 1 | -закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; - познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | - правила поведения профилактика и лечение простудных заболеваний. |
| 20 | «Комнатные растения – спутники нашей жизни» | 1 | Расширять и систематизировать знания о комнатных растениях, о строении растений, об уходе за ними, о вредителях, о вегетативном размножении |
| 21 | «Для чего растению нужны семена» | 1 | -закрепить знания детей о семени как конечной стадии роста однолетнего растения; -дать знания о строении семени. - формировать представления о распространении семян растений; - развивать память, внимание. |
| 22 | «Как поссорились март и февраль» | 1 | Продолжить формировать представления о марте, как месяце пробуждения, развивать умения замечать изменения в неживой природе, дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. |
| 23 | «Климатические зоны России» | 1 | познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; формировать представления детей о природном мире (растениях, животных и т.д) климатических зон России |
| 24 | «Животные разных стран» | 1 | познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные |
| 25 | «Весенние заботы птиц» | 1 | -обобщить знания детей об изменениях в жизни птиц весной - учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. -познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда. -формировать гуманное отношение к птицам. |
| 26 | Что такое огонь | 1 | Познакомить с огнем, как явлением неживой природы, показать необходимость огня как условия жизни |
| 27 | Все ли деревья сбрасывают листву? | 1 | Формировать представления детей о приспособлении деревьев к разным климатическим условиям произрастания: южным, северным, к условиям жарких стран, джунглей. Закрепить и расширить знания детей о «хвойных», «лиственных» и «вечнозеленых» деревьях. |
| 28 | «Как растет человек» | 1 | -учить различать проявления возрастных и половых признаков людей; - закрепить представления о семейных |

| | | | |
|-------|---------------------------------|----|--|
| | | | отношениях и о семье; - показать значение семьи в жизни человека. |
| 29 | «Весенняя экскурсия в лесопарк» | 1 | -сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, где живут вместе растения и животные. -учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. -формировать навыки правильного поведения в природе. |
| 30 | Почему земля кормит | 1 | Познакомить детей с компонентами почвы |
| 31 | Кто такой человек | 1 | Уточнить знания о человеке в сравнении с животным и растительным миром |
| 32 | «Загадки природы» | 1 | -обобщить представления детей об экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня); - развивать умения устанавливать взаимосвязи в экосистемах; Закрепить знания о правилах поведения в экосистемах. |
| 33-34 | «Строим экологический город» | 2 | -уточнить природоведческие знания о факторах окружающей среды Формировать умение прогнозировать последствия своих действий -воспитывать гуманное отношение к природе |
| 35-36 | Диагностика | 2 | |
| Итого | | 36 | |

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 4

| № п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол -во экз. |
|-------|---|--|--|-----------------------------|--------------|
| 1. | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 352 с. | Программа | 1 |
| 2. | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др. | Мониторинг в детском саду. | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 с. | Научно-методическое пособие | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 5

| № п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
|-------|---|---|--|--------------------------------------|-------------|
| 1. | Смоленцева А.А., Суворова О.В. | Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год | Методическое пособие | 1 |
| 2. | Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. | Математика до школы | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год | Методическое пособие | 1 |
| 3. | Гоголева В.Г. | Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 год | Методическое пособие | 1 |
| 4. | Т.М.Бондаренко | Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада | Воронеж Издательство «Учитель» 2006 | Методическое пособие | 1 |
| 5. | Минкевич Л.В. | Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. – | Москва Издательство «Скрипторий 2003», 2010 | Методическое пособие | 1 |
| 6. | Новикова В.П. | Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет. | Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2011. | Методическое пособие | 1 |
| 7. | Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. | Математика до школы. | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год | Пособие для воспитателей и родителей | 1 |
| 8. | Непомнящая Р.Л. | Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 год | Учебно – методическое пособие. | 1 |
| 9. | Смоленцева А.А. | Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год | Учебно-методическое пособие. | 1 |
| 10. | Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. | Игры – головоломки | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год | Учебно-методическое пособие. | 1 |
| 11 | Новикова В.П., | «Развивающие игры и | Москва | Методиче | 1 |

| № п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
|-------|---------------------------------------|---|--|------------------------------|-------------|
| | Тихонова Л.И. | занятия с палочками Кюизенера» Для работы с детьми 3-7 лет | «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2008 | ское пособие | |
| 12 | Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. | «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год | Учебно-методическое пособие. | 1 |
| 13. | Воронкевич О.А. | Добро пожаловать в экологию. Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 год | Методическое пособие | 1 |
| 14. | Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. | Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год | Методическое пособие | 1 |
| 15. | Баймашова В.А., Охупкина Г.М. | Ознакомление дошкольников с комнатными растениями | Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2008 | Методическое пособие | 1 |
| 16. | Вакуленко Ю.А. | Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры | Волгоград Учитель, 2008 | Методическое пособие | 1 |
| 17. | Иванова А.И. | Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. | Москва ТЦ «Сфера», 2005 | Методическое пособие | 1 |
| 18. | Нищева Н.В. | Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 год | Методическое пособие | 1 |
| 19. | Кравченко И.В., Долгова Т.Л. | Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы | Москва ТЦ «Сфера», 2010 год | Методическое пособие | 1 |

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Наглядный материал

Таблица 6.1

| Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург | Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В.В.Воскобовича), Санкт-Петербург | Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «Оксва», Санкт-Петербург |
|---|--|--|
| Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А. | Воскобович В.В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько | Головоломка Архимеда: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А. |
| Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Логика и цифры: игра. | Воскобович В.В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько | Волшебный квадрат: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А. |
| Цветные палочки Кьюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А., Чеплашкиной И.Н. | Воскобович В.В. Игровой квадрат: игра | Головоломка Пифагора: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А. |
| Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Играем в математику: игра. | Воскобович В.В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько | Волшебный круг: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А. |
| Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Маленький дизайнер: игра. | Воскобович В.В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько | Вьетнамская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А. |
| Сложи узор: игра | Воскобович В.В. Логоформочки: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько | Гексамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А. |
| Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А. | Воскобович В.В. Фонарики: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько | Колумбово яйцо: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А. |
| Уникуб: игра | Воскобович В.В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение разработано | Монгольская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А. |

| | | |
|--|--|--|
| | Т.Г.Харько | |
| Геометрические формы. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс» | | |
| Плоские фигуры. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008 | | |
| Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург | Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «Саркисов В.Р.», Санкт-Петербург | Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «Оксва», Санкт-Петербург |
| Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию для детей 6-7 лет: наглядно-дидактическое пособие | Саркисов В.Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие | Год и месяцы / Методическое сопровождение разработано Евстратовой А.Е. |
| Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие | Саркисов В.Р. Ромашка: наглядно-дидактическое пособие | Погода: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Евстратовой А.Е. |
| Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие | Яковлева Г.В., Коптенко Т.А. Дерево: наглядно-дидактическое пособие | Кто где живёт?: игра / Методическое сопровождение разработано Матвеевым В.П., Евстратовой А.Е. |

6.2.2. Аудио- и видео- пособия

Таблица 6.2

| Вид аудио- и видео- пособия | | | | Наименование пособия |
|-----------------------------|------------------------|--------|----------------|---|
| видеофильм | компьютерные программы | слайды | аудио- пособие | |
| + | | | | Тайны океанов: Разнообразие жизни. – РИДЕРЗ ДАЙДЖЕСТ. |
| + | | | | Тайны океанов: Фантазии подводного мира. – РИДЕРЗ ДАЙДЖЕСТ |
| + | | | | Грозные силы природы: В зоне опасности. Пожары. Лавины. Наводнения. Песчаные бури. - РИДЕРЗ ДАЙДЖЕСТ. |
| + | | | | Грозные силы природы: Без предупреждения. Молнии. Торнадо. Землетрясения. - РИДЕРЗ ДАЙДЖЕСТ |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| + | | | | Горы, пещеры, вулканы в детском саду. Приложение к журналу «Обруч». |
| + | | | | Образовательная программа «Эйнштейн». Приложение к журналу «Обруч». |
| + | | | | Путешествие по странам и континентам: культура и природа. Видеофильм. Приложение к журналу «Обруч». |
| | + | | | Лента времени. Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». – М.: Институт Коррекционной Педагогике РАО, 2002. |
| + | | | | Ребенок-исследователь. Приложение к журналу «Обруч». |
| + | + | | | Проекты для детей и взрослых. Приложение к журналу «Обруч». |

6.2.3 Плакаты

Таблица 6.3

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---|------------|
| 1 | Геометрические формы. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс» | 1 |
| 2 | Основные математические понятия. Множество. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009. | 1 |
| 3 | Основные математические понятия. Состав числа пять. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009. | 1 |
| 4 | Плоские фигуры. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008 | 2 |
| 5 | Сложение. - М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 3 |
| 6 | Счет от 1 до 20. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 2 |
| 7 | Таблица сложения. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009 | 2 |
| 8 | Таблица умножения. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс» | 2 |
| 9 | Таблица умножения. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009 | 2 |
| 10 | Умножение. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 2 |
| 11 | Часы. – М.: «Линг», 2009. | 2 |

Таблица 6.4

| Картины, предметные картинки, альбомы, модели | Количество |
|--|------------|
| Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Часть I. Часть II. Наглядное пособие./Авт.-сост. Воронкевич О.А. Серия «Библиотека программы «Детство»». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. (все возрастные группы) | |
| Весна. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 4 |
| В лесу. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 2 |
| Во саду ли, в огороде. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс» | 2 |
| Времена года. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький Гений-Пресс», 2010 | 2 |
| Времена года. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008 | 2 |
| Дубрава. Лесные поделки. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009. | 2 |
| Животные жарких стран – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 2 |
| Животные холодных стран – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 2 |
| Зима. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 1 |
| Круглый год. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс» | 1 |
| Кто в лесу живет – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 2 |
| Кто рядом живет. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 2 |
| Лето. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 3 |
| Овощи. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008 | 2 |
| Овощи. Что растет на грядке. ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 1 |
| Овощи, фрукты. Знакомство с природой. Наглядное пособие из 2-х тематических плакатов. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. | 2 |
| Осень. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 2 |

| Картины, предметные картинки, альбомы, модели | Количество |
|---|-------------------|
| Перелетные птицы. М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 2 |
| Погода на сегодня. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс» | 1 |
| Прогулки. М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 3 |
| Птичий двор. М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009. | 2 |
| Растения. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс» | 1 |
| Фрукты. Что растет в моем саду. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009. | 3 |
| Фрукты. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008 | 2 |

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) | Количество мест |
|--------------|---|------------------------|------------------------|
| 1. | Игротека. Компьютерный класс | 24,3 | 10 |
| 2. | Центр математического и сенсорного развития. Помещение группы | 3 | 2 |
| 3. | Групповое помещение | 40 | 20 |
| 4. | Сенсорная комната | 33 | 10 |
| 5. | Центр опытно-экспериментальной деятельности | 3 | 2 |

7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

| № п/п | Наименование специализированных кабинетов, лабораторий | Перечень основного оборудования |
|--------------|---|--|
| 1. | Центр математического и сенсорного развития | Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия, наглядный, демонстрационный, раздаточный материал, объемные дидактические игрушки, конструкторы разных видов, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича |
| 2. | Групповое помещение | Стол-парта, стулья, доска магнитная, доска |

| | | |
|----|---|---|
| | | школьная, шкаф-стеллаж книжный |
| 3. | Игротека | Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия, наглядный, демонстрационный, раздаточный материал, объемные дидактические игрушки, строительный материал, «сухой бассейн», персональные компьютеры, мультимедийное оборудование |
| 4. | Сенсорная комната | Аппарат для аэроионотерапии, прибор для динамической заливки светом «Плазма», аппарат «Горный воздух», ароматизатор со звуками природы, безопасная пузырьковая колонна, вибромассажер для ног, зеркальный шар с мотором, светильник «Пламя», светильник «Фонтан света», фонтан «Маленькая лягушка», фонтан «Большая ваза», детское зеркальное панно, мягкая платформа с угловым зеркалом, сенсорная тропа для ног, сухой бассейн, стол «Цветочек» для игр с песком и водой, наглядный, демонстрационный материал, дидактический материал. |
| 5. | Центр опытно-экспериментальной деятельности | Образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл, стекло), природный материал (шишки, горох, каштаны и пр.) |