

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55

Речевое развитие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория: дошкольный возраст (5-6 лет)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчики: Трушина К.Ю.,
воспитатель

Рецензент: Васильева Е. В.,
заведующий МАДОУ д/с № 55

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического совета № 1
от «06» августа 2024 г
Утверждена приказом заведующего
От 07.08.2024 № 59

Калининград 2024

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положена соответствующая образовательная область образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 55, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание данной программы способствует развитию речи дошкольников 5-6 лет.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 25 минут 10 раз в месяц.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1 Цель освоения программы: развитие речи детей, всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности.

2.2 Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

3. Требования к уровню освоения содержания программы.

В результате освоения программы **достижения ребенка** 5-6 лет выражаются в следующем (*Что нас радует*):

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 90 часов.

Таблица 1

Наименование и № разделов
Раздел 1 Связная речь
Раздел 2 Словарь
Раздел 3 Грамматически правильная речь
Раздел 4 Звуковая культура речи
Раздел 5 Подготовка к обучению грамоте
Раздел 6 Практическое освоение нормами речи (освоение правил речевого этикета)
Раздел 7 Диагностика

5. Содержание программы

5.1. Объём программы по темам

Таблица 2

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Связная речь	Тема 1	«Пересказ литературных произведений»
	Тема 2	«Диалогическая речь»
	Тема 3	«Пересказ по ролям»
	Тема 4	«Описательный рассказ»
	Тема 5	«Сюжетный рассказ»
	Тема 6	«Литературные жанры»
Раздел 2 Словарь	Тема 7	«Освоение новых слов»
	Тема 8	«Классификация понятий»
Раздел 3 Грамматически правильная речь	Тема 9	«Основные грамматические правила»
	Тема 10	«Несклоняемые существительные»
	Тема 11	«Образование слов»

Раздел 4 Звуковая культура речи	Тема 12	«Автоматизация звуков в речи»
	Тема 13	«Средства интонационной выразительности»
Раздел 5 Подготовка к обучению грамоте	Тема 14	«Звуковой анализ слова»
	Тема 15	«Деление слова на слоги»
Раздел 6 Практическое освоение нормами речи	Тема 16	«Приветствие, прощание»
	Тема 17	«Правила этикета»
Раздел 7 Диагностика		Диагностика
Итого	7 разделов 17 тем	

5.2. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются особенности речевого общения детей 5-6 лет.

Методы диагностики:

- наблюдение за свободным общением детей в разных видах деятельности, за общением детей с воспитателем и родителями;
- выполнение ребёнком экспериментального диагностического задания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками.
- Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.
- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.
- В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).
- Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.
- Допускает отдельные грамматические ошибки.
- Имеются существенные недостатки звукопроизношения.
- Речь невыразительна.
- Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
- Ребенок не может назвать любимых литературных произведений.
- Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

5.3. Календарно-тематическое планирование

Таблица 3

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание
1	«Помещение детского сада».	1	Беседа о детском саде. Физкультминутка: Игра «Тихо – громко». Дидактическая игра «Найди игрушку». Составление рассказа детьми.
2	Рассказывание по картине «Строим дом»	1	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины, воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.
3	«Наши игрушки».	1	Беседа «Моя любимая игрушка». Физкультминутка: пальчиковая гимнастика «Мячик». Разучивание скороговорок.
4	«Знакомство с органами артикуляционного аппарата и его основными движениями»	1	Задачи: закрепить знание основных органов и движений артикуляционного аппарата. Закрепить понятие «слово». Активизировать словарь: губы, зубы, кончик языка, спинка языка.
5	Составление рассказа на заданную тему	1	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.
6	«Осень наступила».	1	Составление рассказов об осени по плану. Физкультминутка: пальчиковая гимнастика «Холодно». Стихотворения об осени.
7	Рассказывание о личных впечатлениях (любимая игрушка)	1	Учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.
8	«Знакомство с гласным звуком [а], буквой А»	1	Задачи: познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, учить определять место звука в словах: «аист», «астра», «луна», «мак»; делить слова на слоги.
9	«Деревья».	1	Беседа о деревьях. Дидактическая игры: «Веселый счет», «От какого дерева лист?». Физкультминутка: пальчиковый тренинг. Образование относительных прилагательных. Д/игры: «Чьи плоды?», «Назови ласково», «Один-много».
10	Ознакомление с предложением	1	Задачи: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.
11	«Пересказ сказки «Лиса и рак»	1	Задачи: учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»
12	«Овощи».	1	Демонстрация муляжей овощей. Д/игра «Большой –

			маленький». Д/игра «Один – много». Физкультминутка: игра «Найди овощ». Игра «Будь внимателен». Составление рассказа детьми.
13	«Знакомство с гласным звуком [у], буквой У»	1	Задачи: познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, учить определять место звука в словах: «утка», «арбуз», «кенгуру», определять количество слогов в словах.
14	«Фрукты».	1	Демонстрация муляжей фруктов. Д/игра «Большой – маленький». Д/игра «Один – много». Физкультминутка: пальчиковая гимнастика «Апельсин». Игра «Волшебный мешочек» (узнай на ощупь). Игра «Будь внимателен». Составление описательных рассказов.
15	«Знакомство с текстами-описаниями и текстами-повествованиями»	1	Задачи: определение особенностей текстов. Упражнять в различении текстов-описаний и повествований с опорой на их особенности. Закреплять умения определять тему.
16	«Насекомые».	1	Загадки о насекомых. Д/игра: «Закончи предложение». Игра «Бывает – не бывает». Физкультминутка: «Божьи коровки». Чтение рассказа «Как бабочки летают». Беседа по тексту.
17	«Закрепление звуков и букв А и У»	1	Задачи: закрепление звуков [а], [у]; соответственно слогов. Учить детей составлять слова из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.
18	«Перелетные птицы».	1	Чтение рассказа «Прилетели грачи». Беседа по рассказу. Д/игра «Назови ласково». Игра «Кто у кого?». Физкультминутка: «Птички». Составление предложений с предлогом «к» по сюжетным картинкам из серии «Птицы».
19	Чтение сказки «Три поросенка»	1	Задачи: учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею, развивать образность речи детей, умение подбирать определения.
20	«Знакомство с гласным звуком [о], буквой О»	1	Задачи: познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О, учить определять место звука в словах: «осы», «сом», «эскимо», «усы» (звука [о] нет)
21	«Прогулка в лес».	1	Образование относительных прилагательных. Игра «Запомни и повтори» (на слух). Физкультминутка: Игра «Тихо – громко». Рассмотрение гриба. Строение гриба. Д/игры: «Съедобный – несъедобный», «Веселый счет». Стихотворение «Грибы».
22	«Гласный звук [и], буква И»	1	Задачи: Познакомить детей с гласным звуком [и], буквой И, учить определять место звука в трех позициях: в начале слова, в середине и в конце; чтение слов по слоговой и магнитной азбукам.
23	«Кошка с	1	Игра «Комары и осы». Игра «Что такое звук, слово,

	котятками».		предложение?». Игра «Что вы видите вокруг?». Физкультминутка: «Гучки». Д/игра «Кто как голос подает?». Загадки о домашних животных.
24	Составление текста-повествования на тему: «Птицы»	1	Задачи: Определить тип текста по игровому заместителю и теме. Упражнять в составлении рассказов, используя сюжетные картинки. Учить определять последовательность событий.
25	«Дикие животные».	1	Беседа о диких животных. Д/игра «Кто где живет?». Игра «Про кого можно сказать...». Загадки о диких животных. Физкультминутка: «Зайка».
26	«Гласный звук [э]»	1	Задачи: учить выделять звук [э] в начале слова. Закрепить умение четко произносить звуки [а], [у], [и], [о]. Анализировать звукосочетания АО, АУИ с опорой на фишки. Знакомить с понятиями: гласный звук, отдельное и слитное произношение звуков, пауза, слово-предмет, слово-действие. Учить усваивать слова-действия, знакомить с термином «фиксация».
27	«Одежда, обувь, головные уборы».	1	Беседа по вопросам. Работа с предметными картинками. Д/игры «Чей? Чья?», «Один – много», «Большой – маленький». Физкультминутка: «Потягушки». Игра «Подбери признак».
28	Игра «Живые слова»	1	Задачи: дать детям представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение, правильно читать его; упражнять в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.
29	«Гласный звук [ы], буква Ы»	1	Задачи: Познакомить детей с гласным звуком [ы], буквой Ы, учить определять место звука в двух позициях - в середине слова и на конце; читать слова, делить слова на слоги, учить находить в словах ударный слог.
30	«Разве так играют?»	1	Беседа «С какими игрушками вы любите играть?». Чтение рассказа Н.Калининой «Разве так играют?». Игра «Один – много». Физкультминутка: «Какой игрушки не стало?». Д/игра «Подбери признак».
31	«Мебель».	1	Ситуация «Устроим зайцу дом». Беседа «Для чего нужна мебель?». Физкультминутка: «Игра с мячом». Стихотворение Л.Станчева «Это правда или нет?». Д/игра «Путаница».
32	«Про снежный колобок».	1	Отрывок из стихотворения И.Сурикова «Зима». Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок». Физкультминутка: «Игра в снежки». Д/игра «Чего не стало?». Д/игра «Лето - зима». Д/игра «Назови ласково». Загадки о зимующих птицах.
33	«Гласные звуки (закрепление)»	1	Задачи: Закрепить умение четко произносить гласные звуки. Анализировать гласный ряд с опорой

			на фишки. Закрепить умение выделять гласный звук в начале слова. Знакомить с понятиями: гласный звук, слово, слово-предмет, слово-действие.
34	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	1	Задачи: учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки.
35	Составление рассказа на тему стихотворения	1	Задачи: учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.
36	«Знакомство с согласными звуками [м], [м’], буквой М»	1	Задачи: познакомить детей с согласными звуками [м], [м’], буквой М, учить детей определять место звука в словах «мак», «сумка», «альбом»; учить детей составлять из разрезной азбуки слова, слоги и их читать (ам, ма, ум, мама)
37	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	1	Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев, замечать и понимать образные выражения.
38	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	1	Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий.
39	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	1	Задачи: учить детей понимать юмор ситуации, внимательно слушать рассказ, придумывать его продолжение и концовку.
40	«Как я спас Деда Мороза».	1	Чтение рассказа С.Георгиева «Как я спас Деда Мороза». Физкультминутка: «Дед Мороз». Стихотворение К.Феофанова «Нарядили елку...». Д/игра «Подбери рифму».
41	«Зоопарк»	1	Чтение стихотворения С.Маршака «Детский дом». Д/игра «Кто здесь живет?». Стихотворение Э.Успенского «Вышел тигр погулять». Загадки о животных. Физкультминутка: «На лужок пришли зайчата».
42	Чтение рассказа Н.Носова «На горке»	1	Задачи: развивать способность чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно - изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.
43	«Знакомство с согласными звуками [с], [с’], буквой С»	1	Задачи: познакомить детей с согласными звуками [с], [с’], буквой С. Учить детей определять место звука в трех позициях. Сравнить на слух слова: «сама», «сам». Познакомить с ударным гласным звуком.
44	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима»	1	Задачи: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любовное отношение к зимней природе, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.
45	Чтение татарской народной сказки	1	Задачи: учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразное

	«Три дочери» и рассказа В.Осеевой «Три сына»		построение сюжета. Учить детей передавать свое отношение к персонажам.
46	«Знакомство с согласными звуками [х], [х’], буквой Х»	1	Задачи: познакомить детей с согласными звуками [х], [х’], буквой Х. Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях. Развивать фонематический слух детей, формировать умение слышать в словах звуки [х], [х’].
47	«Семья»	1	Рассматривание картины «Семья». Д/игры: «Подбери признак», «Чей? Чья? Чье? Чьи?», «Скажи наоборот». Физкультминутка: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...». Д/игра «Кто для кого?». Д/игра «Старше – младше».
48	Составление рассказа по картине «Ежи»	1	Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках.
49	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	1	Задачи: учить детей передавать литературный текст, связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов.
50	«Игры зимой».	1	Беседа «В какие игры вы играете зимой?». Чтение рассказа «Снежная баба». Физкультминутка: «Лыжник». Скороговорки. Д/игра «Чей нос?». Д/игра «Хочу погладить».
51	Рассказывание на тему стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	1	Задачи: учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды.
52	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима»	1	Задачи: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любовное отношение к зимней природе, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.
53	Рассматривание картинки К.Юона «Русская зима»	1	Задачи: сформировать представление детей о пейзажной живописи, прививать любовь к зимним явлениям природы; сообщить детям, что отсчет каждого нового года начинается с 1 января.
54	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	Задачи: продолжать учить дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие звуки, анализировать открытые и закрытые слоги с опорой на фишки. Закреплять знания о структуре родной речи: звук-слово-предложение. Уточнить знания о словах, называющих «живые предметы» и «неживые предметы». Упражнять в употреблении глаголов настоящего времени единственного числа.
55	Чтение нанайской сказки «Айога»	1	Задачи: учить детей понимать и оценивать характер главной героини. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений, воспитывать отрицательное отношение к лени.

56	Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа»	1	Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, взаимосвязь описательного с реальностью.
57	«Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш»	1	Задачи: познакомить детей с согласными звуками [ш], [ш'], буквой Ш. Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, научить складывать слова из букв.
58	«Чудо-вещи вокруг нас»	1	Загадки об электроприборах. Беседа о наших помощниках. Игра «Большой - маленький». Физкультминутка: «Мальчик строит дом». Д/игры «Один - много», «Закончи предложение».
59	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»	1	Составление рассказов детьми о своих игрушках. Физкультминутка: «Море». Игра «Живые слова». Д/игра «Один – много».
60	Рассказывание по картине «Северные олени»	1	Задачи: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.
61	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1	Задачи: учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно – изобразительных средств, воспитывать любовь к сказкам.
62	«Анализ слогов ША,ШО,ШУ; СА, СО,СУ»	1	Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками [ш], [ш'], буквой Ш; учить детей читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог, делить слова на слоги.
63	«День защитника отечества»	1	Рассматривание картинок с изображением военной техники. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Февраль». Беседа о празднике нашей армии. Физкультминутка: «Раз, два, дружно в ногу...». Д/игры «Исправь ошибку», «Составь предложение». Игра «Не ошибись».
64	«Мы поедem, мы помчимся»	1	Рассматривание картинок с разными видами транспорта. Беседа о транспорте. Д/игры «Один - много», «Веселый счет». Физкультминутка: «Шофер». Игра «Я поеду». П/игра «Летает, плавает, едет».
65	Рассматривание картины И.Грабаря «Февральская лазурь»	1	Задачи: формировать представление детей о явлениях зимней природы; учить детей соотносить описания природы в стихах и прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание.
66	«Сопоставление звуков [с] и [ш]»	1	Задачи: продолжать учить детей отличать по признакам согласный звук от гласного, сопоставлять звуки [с] и [ш], оставлять и читать слова, делить на слоги, распознавать и запоминать форму букв.
67	«Весна – красна»	1	Картина А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Беседа о весне. Д/игры «Один - много», «Назови ласково». Физкультминутка: «Пришла весна». Чтение рассказа «Ранняя весна». Беседа по содержанию рассказа.

68	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	1	Задачи: учить детей рассказывать сказку без помощи воспитателя; выразительно передавать разговор лисы с кувшином.
69	«Посуда»	1	Картинки с предметами посуды. Беседа о предметах посуды. Д/игры «Назови части посуды», «Большой - маленький», «Что где лежит?». Физкультминутка: пальчиковая гимнастика «Зеленая миска». Составление рассказов по плану.
70	«Мамин день»	1	Беседа о весне. Беседа о женских профессиях. Д/игры «Назови признак», «Назови ласково». Физкультминутка: «Мамин день». Составление рассказа о маме.
71	«Перелетные птицы»	1	Называем признаки весны. Игра «Четвертый лишний». Картинки с изображением перелетных птиц. Д/игры «У кого кто?», «Назови ласково». Физкультминутка: «Журавли». Чтение рассказа «Прилетели грачи».
72	«Космические игры деда Буквоеда»	1	Сказка Л. Талимоновой о созвездии Волопаса. Физкультминутка: «Весенние заботы». Загадки о небесных светилах.
73	«Дом и его части»	1	Беседа «Что есть в доме?» Д/игра «Добавь слово». Физкультминутка: «Теремок». Д/игры «Один - два», «Назови ласково».
74	«Согласные звуки [л] и [л'], буква Л»	1	Задачи: познакомить детей с согласным звуком [л], буквой Л; продолжать учить детей определять на слух место звуков [л] и [л'] в трех позициях в словах: лампа, лодка, молоток, полка, стол, стул и т.д., продолжать учить детей составлению слов из букв и слогов.
75	«Мой любимый город»	1	Рассматривание фотографий с изображением нашего города. Беседа «Знаешь ли ты свой город?». Д/игры «Один - много», «Большой - маленький». Физкультминутка: «Строим дом». Игра «Скажи наоборот».
76	Литературная викторина «Творчество А.Барто и С.Михалкова»	1	Задачи: систематизировать знания детей о литературном творчестве А.Барто, С.Михалкова, добиваться выразительного чтения детьми стихотворений.
77	«Звуки [р] и [р'], буква Р»	1	Задачи: познакомить детей с новыми звуками [р] и [р'] и буквой Р, учить детей определять место звука в трех позициях, читать слоги с договариванием до целого слова, составлять слова из разрезной азбуки, продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.
78	«Как цыпленок заблудился»	1	Рассказ о цыпленке. Придумывание концовки. Игра «Чья голова? Чей хвост? Чье туловище?». Физкультминутка: «Гусаки». Посчитать слоги в словах <i>КУРИЦА, ПЕТУХ</i> .
79	Составление описательного	1	Задачи: Закреплять и называть каждую часть текста. Упражнять в составлении рассказов, используя

	рассказа на тему: «Весна»		схему.
80	«День Победы»	1	Беседа о Дне Победы. Сообщение о героях Великой Отечественной войны. Чтение рассказа «Подвиг капитана Гастелло». Физкультминутка: «Хлеб». Д/игры «Один - много», «Веселый счет».
81	«Сопоставление звуков [р] и [л]»	1	Задачи: найти сходство и отличие звуков [р] и [л], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах, развивать внимание, память, воображение, совершенствоваться в умении читать, развивать речь.
82	Составление описательного рассказа на тему: «Транспорт»	1	Задачи: Закреплять и называть каждую часть текста. Упражнять в составлении рассказов, используя схему.
83	«Профессии людей»	1	Стихотворение И. Токмаковой «Букваринск». Стихотворение Д. Родари «Чем пахнут ремесла». Физкультминутка: «Раз-два, раз-два, Во дворе кипит игра». Загадки о профессиях людей. Игра «Угадайка». Стихотворение А. Шибаяева «Разные профессии».
84	Пересказ рассказа К.Ушинского	1	«Утренние лучи» Задачи: учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные слова.
85	«Согласные звуки [н] и [н'], буква Н»	1	Задачи: дать характеристику звуков [н] и [н'], и буквы Н, подобрать слова с этим звуком, читать их и делить на слоги, учить детей выкладывать слоги из разрезной азбуки и договаривать до целого слова.
86	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	1	Задачи: учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; воспитывать умение задавать друг другу вопросы.
87	Воспроизведение рассказа-повествования на тему: «Москва – столица России»	1	Задачи: Учить воспроизводить образец рассказа как можно ближе к оригиналу.
88	«Цветы»	1	Загадки о цветах. Чтение стихотворения «Цветы». Беседа по вопросам. Физкультминутка: пальчиковая гимнастика «Цветы». Д/игры «Один - много», «Подбери признак».
89	Слияние согласных и гласных звуков.	1	Задачи: учить выделять конечный согласный звук в слове. Закреплять умения дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Закреплять знания о структуре родной речи. Упражнять в анализе закрытых и открытых слогов. Упражнять в согласовании числительных с существительными.
90	Диагностика	1	
	Итого	90	

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 352 с.	Программа	1
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 с.	Научно-методическое пособие	1

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада	Ворогез, ТЦ «Учитель», 2009 г., 143 с.	Практическое пособие для воспитателей ДОУ	1
2.	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в старшей группе детского сада	Ворогез, ЧП Лакоценин С.С., 2007 г., 316 с.	Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	1
3.	Гербова В.В.	Книга для чтения 4-5 лет	Москва, «Издательство Оникс», 2007 г., 336 с.	Практическое пособие для воспитателей и родителей	1
4.	Гербова В.В.	Книга для чтения 5-7 лет	Москва, «Издательство Оникс», 2007 г., 272 с.	Практическое пособие для воспитателей и родителей	1
5.	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-6 лет	Москва, «Вентана-Граф», 2008 г., 192 с.	Программа, методические рекомендации, конспекты занятий	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
6.	Агеева И.Д.	500 стишков для зарядки язычков	Москва, ТЦ «Сфера», 2010	Методическое пособие	1
7.	Арушанова А.Г.	Развитие диалогического общения: речь и речевое общение детей	Москва, ТЦ «Сфера», 2008	Методическое пособие	1
8.	Арушанова А.Г.	Формирование грамматического строя речи: речь и речевое общение детей	Москва, «Мозаика-Синтез» 2008	Методическое пособие	1
9.	Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш.	Учим ребёнка говорить: здоровьесозидающие технологии	Москва, ТЦ «Сфера», 2009	Методическое пособие	1
10.	Быкова И.А.	Обучение детей грамоте в игровой форме	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 год	Методическое пособие	1
11.	Васькова О.Ф., Политыкина А.А.	Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год	Методическое пособие	1
12.	Ельцова О.М., Горбачёвская Н.Н., Терехова А.Н.	Организация полноценной речевой деятельности в детском саду	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 год	Методическое пособие	1
13.	Куликовская Т.А.	Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год	Методическое пособие	1
14.	Куликовская Т.А.	Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 год	Методическое пособие	1
15.	Максаков А.И.	Развитие правильной речи ребенка в семье	Москва, «Мозаика-Синтез» 2011	Методическое пособие	1
16.	Микляева Н.В.	Методические условия обучения детей грамоте	Москва, «Айрис-пресс», 2007	Методическое пособие	1

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 6

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	компьютерные программы	слайды	аудио- пособие	
	+			Маша и Медведь. Подготовка к школе. Обучающая игра.
	+			Несерьезные уроки 2. Развиваем речь.
	+			Алик. Скоро в школу.
	+			Маленький искатель. Развивающие игры для детей.
	+			Коллекция игрушек. Рекс в детском саду. Развиваем речь.
	+			Лента времени. Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира».
	+			Баба-Яга учится читать. МедиаХауз.
	+			Веселые прописи: Графические упражнения. Игровые занятия. - Издательство «Учитель». www.uchitel-izd.ru

6.2.2. Наглядный материал

Таблица 7

Картины, предметные картинки	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Нищева Н.В. Наш детский сад 1, 2: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.	Серия «Дикие животные и их детеныши». Набор картин для составления рассказов. Учебно-наглядное пособие для детского сада. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010	
Нищева Н.В. Серии картинок для обучения	Детские забавы. Лето. Комплект сюжетных картин.	

дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.	Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий». – М.: «Книголюб», 2011	
Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.	Серия «Дикие животные и их детеныши». Набор картин для составления рассказов. Учебно-наглядное пособие для детского сада. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010	
Нищева Н.В. Кем быть?: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.	Ткаченко Т.А. Картины-трансформеры для составления детьми творческих рассказов: Учебное пособие. Серия «Игры для фронтальных занятий». – М.: Книголюб, 2007	

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 8

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Групповое помещение	40	20
2.	Музыкальный зал	71	30
3.	Зимний сад	84,1	25
4.	Комната психологической разгрузки	33	10
5.	Театральная студия	78,5	30
6.	Комната русского быта	25	10
7.	Кабинет развивающего обучения	16,7	8
8.	Кабинет учителя-психолога	6,1	3
9.	Кабинет учителя-логопеда	24,6	5
10.	Кабинет учителя-дефектолога	33,3	8
11.	Центр «Игралочка». Групповое помещение	3	2
12.	Центр опытно-экспериментальной деятельности. Групповое помещение	3	2
13.	Центр музыкального развития. Групповое помещение	3	2
14.	Центр «Играем в театр». Групповое помещение	3	2
15.	Центр книги.	3	2

	Групповое помещение		
16.	Центр художественно-эстетического развития. Групповое помещение	3	2

7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 9

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Групповое помещение	Стол-парты, стулья, доска магнитная, доска школьная, шкаф-стеллаж книжный
2.	Музыкальный зал	Пианино, синтезатор, музыкальный центр-караоке, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, посезонное оформление центральной стены: «Осень», «Зима», «Весна – Лето», музыкальные инструменты, дидактический материал.
3.	Зимний сад	Растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), папка «Перечень названий растений зимнего сада», фонтан водный декоративный, аквариум, фигурки животных и насекомых, телевизор.
4.	Комната психологической разгрузки	Аппарат для аэроионотерапии, прибор для динамической заливки светом «Плазма», аппарат «Горный воздух», ароматизатор со звуками природы, безопасная пузырьковая колонна, вибромассажер для ног, зеркальный шар с мотором, светильник «Пламя», светильник «Фонтан света», фонтан «Маленькая лягушка», фонтан «Большая ваза»
5.	Театральная студия	Пианино, стулья и детские лавочки.
6.	Комната русского быта	Русская печь, самовар, предметы народных промыслов, элементы русской народной одежды, предметы русского быта.
7.	Кабинет развивающего обучения	Мольберт, доска магнитная настенная, алфавит, буквы-слоги, цифры, магнитная азбука, кубики «Хамелеон», счётные палочки, наглядный материал, настольно-печатные игры.
8.	Кабинет учителя-психолога	Сухой бассейн, мягкая платформа с угловым зеркалом, напольный мат, фланелеграф, напольные коврики для релаксации, мольберт, наглядный, демонстрационный материал, дидактический материал.
9.	Кабинет учителя-логопеда	Зеркало настенное, зеркала ручные, наборы настольных игр, набор логопедических зондов, шпателей, детская мебель «Хохлома», модуль «Тоннель», модуль «Ступеньки», наглядный и демонстрационный материал.
10.	Кабинет учителя-дефектолога	Бассейн сухой, модули объёмные, коврограф «Ларчик» В.Воскобовича, магнитная доска, столик для игр с песком и водой, занавески «Времена

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
		года», наглядный материал, демонстрационный материал, дидактический материал.
11.	Центр «Игралочка». Групповое помещение	Модули игровые: «Кухня», «Парикмахерская», «Больничка» и др. Игрушки: машинки, куклы, коляски для кукол, солдатика, кубики, одежда для кукол, мячи, посуда кукольная и пр.
12.	Центр опытно-экспериментальной деятельности. Групповое помещение	Инвентарь для ухода за растениями, дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, картотека опытов, микроскопы, увеличительные стёкла, пробирки, воронки, ёмкости; Образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл, стекло), природный материал (шишки, горох, каштаны и пр.), оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели и пр.
13.	Центр музыкального развития. Групповое помещение	Детские музыкальные инструменты: пианино, гитара, барабан, кларнет, флейта и др.
14.	Центр «Играем в театр». Групповое помещение	Ширма театральная, куклы-персонажи сказок, пальчиковые куклы, элементы костюмов, маски, зеркало и пр.
15.	Центр книги. Групповое помещение	Художественная литература для детей: сказки, стихи, произведения русских и зарубежных авторов.
16.	Центр художественно-эстетического развития. Групповое помещение	Доска магнитная настенная, мольберт, муляжи фруктов и овощей, гуашь, акварель, кисти, стаканчики, подставки для кисточке, простые карандаши, цветные карандаши, пластилин, дощечки, стеки, белый и цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея и пр. Наглядный и демонстрационный материал, репродукции картин.