

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55

Речевое развитие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория: дошкольный возраст (4-5 лет)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик: Левкова О.С.,
воспитатель

Рецензент: Васильева Е. В.,
заведующий МАДОУ д/с № 55

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического совета № 1
от «06» августа 2024 г
Утверждена приказом заведующего
От 07.08.2024 № 59

Калининград 2024

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положена соответствующая образовательная область образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 55, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание данной программы способствует развитию речи дошкольников 4-5 лет.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 20 минут 1 раз в неделю.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1 Цель освоения программы: развитие речи детей, всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности.

2.2 Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

3. Требования к уровню освоения содержания программы.

В результате освоения программы достижения ребенка 4-5 лет выражаются в следующем (*Что нас радует*):

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 36 часов

Таблица 1

Наименование и № разделов
Раздел 1 Связная речь
Раздел 2 Словарь
Раздел 3 Звук, культура речи

Раздел 4 Речевой этикет
Раздел 5 Диагностика

5. Содержание программы

5.1. Объём программы по темам

Таблица 2

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Связная речь	Тема 1	«Диалогическая речь»
	Тема 2	«Монологическая речь»
	Тема 3	«Пересказ литературных произведений»
	Тема 4	«Воспроизведение текста по иллюстрациям»
	Тема 5	«Сочинение повествовательного рассказа»
	Тема 6	«Составление загадок»
Раздел 2 Словарь	Тема 7	«Новые слова»
	Тема 8	«Слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими»
Раздел 3 Звук, культура речи	Тема 9	«Скороговорки и чистоговорки»
	Тема 10	«Грамматически правильная речь»
	Тема 11	«Звуковая культура речи»
	Тема 12	«Выделение первого звука в слове»
	Тема 13	«Деление слова на слоги»
Раздел 4 Речевой этикет	Тема 14	«Формы приветствия и прощания»
	Тема 15	«Формы обращения с просьбой»
	Тема 16	«Формы обращения к сверстнику и взрослому»
Раздел 5 Диагностика		<i>Диагностика</i>
Итого	5 разделов 16 тем	

5.2. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются особенности речевого общения детей 4-5 лет.

Методы диагностики:

- наблюдение за свободным общением детей в разных видах деятельности, за общением детей с воспитателем и родителями;
- выполнение ребёнком экспериментального диагностического задания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.
- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.
- В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.
- При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.
- Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.
- Не проявляет словотворчества.
- Не различает слово и звук.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

5.3. Календарно-тематическое планирование

Таблица 3

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ	1	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	1	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	1	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»
5	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	1	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
6	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ	1	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.

7	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень- потетень»	1	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек	1	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
9	Чтение сказки «Три поросенка»	1	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
10	Звуковая культура речи: звук Ц	1	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	1	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	1	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
16	Звуковая культура речи : звук Ш	1	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.
17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	1	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).
18	Звуковая культура речи: звук Ж	1	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в

			звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	1	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	1	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
22	Звуковая культура речи : звук Ч	1	Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей
23	Составление рассказов по картине «На полянке»	1	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
24	Урок вежливости	1	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день	1	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
26	Звуковая культура речи : звук Щ-Ч	1	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.
27	Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
28	Составление рассказов по картине	1	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
29	Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост»	1	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
30	Звуковая культура	1	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в

	речи: звук Л-Ль		звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	1	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.
32	Заучивание стихотворений	1	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».
33	День Победы	1	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».
34	Звуковая культура речи : звук Р-Рь	1	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).
35	«Прощаемся с подготовишками»	1	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад ,пожелать им доброго пути.
36	Литературный калейдоскоп	1	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.
Итого		36	

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол -во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 352 с.	Программа	1
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 с.	Научно-методическое пособие	1

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада	Ворогез, ТЦ «Учитель», 2009 г., 143 с.	Практическое пособие для воспитателей ДОУ	1
2.	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада	Ворогез, ЧП Лакоценин С.С., 2007 г., 316 с.	Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	1
3.	Гербова В.В.	Книга для чтения 4-5 лет	Москва, «Издательство Оникс», 2007 г., 336 с.	Практическое пособие для воспитателей и родителей	1
4.	Гербова В.В.	Книга для чтения 2-4 лет	Москва, «Издательство Оникс», 2007 г., 272 с.	Практическое пособие для воспитателей и родителей	1
5.	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 4-5 лет	Москва, «Вентана-Граф», 2008 г., 192 с.	Программа, методические рекомендации, конспекты занятий	1
6.	Агеева И.Д.	500 стишков для зарядки язычков	Москва, ТЦ «Сфера», 2010	Методическое пособие	1
7.	Гербова В.В.	Занятие по развитию речи в средней группе детского сада	Москва, «Мозаика-Синтез» 2010	Методическое пособие	1

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 6

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	компьютерные программы	слайды	аудио- пособие	
	+			Маша и Медведь. Подготовка к школе. Обучающая игра.
	+			Несерьезные уроки 2. Развиваем речь.

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	компьютерные программы	слайды	аудио- пособие	
	+			Алик. Скоро в школу.
	+			Веселые прописи: Графические упражнения. Игровые занятия. - Издательство «Учитель». www.uchitel-izd.ru

6.2.2. Наглядный материал

Таблица 7

Картины, предметные картинки	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Нищева Н.В. Наш детский сад 1, 2: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.	Серия «Дикие животные и их детеныши». Набор картин для составления рассказов. Учебно-наглядное пособие для детского сада. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010	
Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.	Детские забавы. Лето. Комплект сюжетных картин. Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий». – М.: «Книголюб», 2011	
Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.	Серия «Дикие животные и их детеныши». Набор картин для составления рассказов. Учебно-наглядное пособие для детского сада. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010	
Нищева Н.В. Кем быть?: альбом. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.	Ткаченко Т.А. Картины-трансформеры для составления детьми творческих рассказов: Учебное пособие. Серия «Игры для фронтальных занятий». – М.: Книголюб, 2007	

7. Материально-техническое обеспечение
7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 8

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Групповое помещение	40	20
2.	Музыкальный зал	71	30
3.	Зимний сад	84,1	25
4.	Комната психологической разгрузки	33	10
5.	Театральная студия	78,5	30
6.	Комната русского быта	25	10
7.	Кабинет развивающего обучения	16,7	8
8.	Кабинет учителя-психолога	6,1	3
9.	Кабинет учителя-логопеда	24,6	5
10.	Кабинет учителя-дефектолога	33,3	8
11.	Центр «Игралочка». Групповое помещение	3	2
12.	Центр опытно-экспериментальной деятельности. Групповое помещение	3	2
13.	Центр музыкального развития. Групповое помещение	3	2
14.	Центр «Играем в театр». Групповое помещение	3	2
15.	Центр книги. Групповое помещение	3	2
16.	Центр художественно-эстетического развития. Групповое помещение	3	2

7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 9

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Групповое помещение	Стол-парты, стулья, доска магнитная, доска школьная, шкаф-стеллаж книжный
2.	Музыкальный зал	Пианино, синтезатор, музыкальный центр-караоке, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, посезонное оформление центральной стены: «Осень», «Зима», «Весна – Лето», музыкальные инструменты, дидактический материал.
3.	Зимний сад	Растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), папка «Перечень названий растений зимнего сада», фонтан водный декоративный, аквариум, фигурки животных и

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
		насекомых, телевизор.
4.	Комната психологической разгрузки	Аппарат для аэроионотерапии, прибор для динамической заливки светом «Плазма», аппарат «Горный воздух», ароматизатор со звуками природы, безопасная пузырьковая колонна, вибромассажер для ног, зеркальный шар с мотором, светильник «Пламя», светильник «Фонтан света», фонтан «Маленькая лягушка», фонтан «Большая ваза»
5.	Театральная студия	Пианино, стулья и детские лавочки.
6.	Комната русского быта	Русская печь, самовар, предметы народных промыслов, элементы русской народной одежды, предметы русского быта.
7.	Кабинет развивающего обучения	Мольберт, доска магнитная настенная, алфавит, буквы-слоги, цифры, магнитная азбука, кубики «Хамелеон», счётные палочки, наглядный материал, настольно-печатные игры.
8.	Кабинет учителя-психолога	Сухой бассейн, мягкая платформа с угловым зеркалом, напольный мат, фланелеграф, напольные коврики для релаксации, мольберт, наглядный, демонстрационный материал, дидактический материал.
9.	Кабинет учителя-логопеда	Зеркало настенное, зеркала ручные, наборы настольных игр, набор логопедических зондов, шпателей, детская мебель «Хохлома», модуль «Тоннель», модуль «Ступеньки», наглядный и демонстрационный материал.
10.	Кабинет учителя-дефектолога	Бассейн сухой, модули объёмные, коврограф «Ларчик» В.Воскобовича, магнитная доска, столик для игр с песком и водой, занавески «Времена года», наглядный материал, демонстрационный материал, дидактический материал.
11.	Центр «Игралочка». Групповое помещение	Модули игровые: «Кухня», «Парикмахерская», «Больничка» и др. Игрушки: машинки, куклы, коляски для кукол, солдатики, кубики, одежда для кукол, мячи, посуда кукольная и пр.
12.	Центр опытно-экспериментальной деятельности. Групповое помещение	Инвентарь для ухода за растениями, дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, картотека опытов, микроскопы, увеличительные стёкла, пробирки, воронки, ёмкости; Образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл, стекло), природный материал (шишки, горох, каштаны и пр.), оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели и пр.
13.	Центр музыкального развития. Групповое помещение	Детские музыкальные инструменты: пианино, гитара, барабан, кларнет, флейта и др.

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
14.	Центр «Играем в театр». Групповое помещение	Ширма театральная, куклы-персонажи сказок, пальчиковые куклы, элементы костюмов, маски, зеркало и пр.
15.	Центр книги. Групповое помещение	Художественная литература для детей: сказки, стихи, произведения русских и зарубежных авторов.
16.	Центр художественно-эстетического развития. Групповое помещение	Доска магнитная настенная, мольберт, муляжи фруктов и овощей, гуашь, акварель, кисти, стаканчики, подставки для кисточке, простые карандаши, цветные карандаши, пластилин, дощечки, стеки, белый и цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея и пр. Наглядный и демонстрационный материал, репродукции картин.