

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55

Социально-коммуникативное развитие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория: дошкольный возраст (3-4 года)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик: Галицкая Ю.А.,
воспитатель

Рецензент: Васильева Е. В.,
заведующий МАДОУ д/с № 55

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического совета № 1

от «06» августа 2024 г

Утверждена приказом заведующего

От 07.08.2024 № 59

Калининград 2024

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положена соответствующая образовательная область образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 55, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя три тематических модуля: «Социализация» (*в том числе часть, формируемую участниками образовательных отношений – программа «Истоки»*), «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация». В данной рабочей программе раскрывается содержание социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками дошкольников 3-4 лет.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 15 минут 2 раза в месяц.

Тематический модуль «Труд». Содержание модуля направлено на реализацию цели первичной социализации ребенка, формирования положительного отношения к труду, развития трудовой деятельности детей

Основная форма реализации данной программы – совместная деятельность.

Тематический модуль «Безопасность». Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию опыта безопасного поведения в окружающем мире, расширяет представления об окружающей действительности.

Основная форма реализации данной программы – совместная деятельность.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы:

Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

2.2. Задачи:

Тематический модуль «Социализация»

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Тематический модуль «Труд»

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Тематический модуль «Безопасность»

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы достижения ребенка 3-4 лет выражаются в следующем (*Что нас радует*):

Тематический модуль «Социализация»

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Тематический модуль «Труд»

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Тематический модуль «Безопасность»

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 18 часов
Тематический модуль «Социализация»

Таблица 1.1

Наименование и № разделов
Раздел 1 Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений
Раздел 2 Ребенок входит в мир социальных отношений
Раздел 3 «Истоки»
Раздел 4 Диагностика

Тематический модуль «Труд»

Таблица 1.2

Наименование и № разделов
Раздел 1 Труд взрослых и рукотворный мир
Раздел 2 Самообслуживание и детский труд
Раздел 3 Диагностика

Тематический модуль «Безопасность»

Таблица 1.3

Наименование и № разделов
Раздел 1 Об элементарных правилах безопасного обращения с предметами
Раздел 2 О безопасном поведении в быту (режимные моменты)
Раздел 3 Диагностика

5. Содержание программы

5.1. Объём программы по темам

Тематический модуль «Социализация»

Таблица 2.1

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений	Тема 1	«Люди (взрослые и дети)».
	Тема 2	«Семья».
	Тема 3	«Детский сад».
Раздел 2 Ребенок входит в мир социальных отношений	Тема 4	«Формирование доброжелательного отношения к близким».
	Тема 5	«Эмоциональные проявления людей».
	Тема 6	«Эмоции в действиях».
	Тема 7	«Эмоции и семья».
	Тема 8	«Воспитание доброжелательных отношений друг к другу».
	Тема 9	«Отношение ребенка к самому себе».
Раздел 3 «Истоки»	Тема 10	«Слово»
	Тема 11	«Образ»
	Тема 12	«Книга»
	Тема 13	«Любимая книга»
Раздел 4 Диагностика		Диагностика
Итого	4 раздела 13 тем	

Тематический модуль «Труд»

Таблица 2.2

Наименование и № разделов	№ темы	Содержание
Раздел 1 Труд взрослых и рукотворный мир	Тема 1	«Вещи и люди».
	Тема 2	«Материалы и инструменты».
	Тема 3	«Предметы ближайшего окружения как результат труда взрослых».
Раздел 2	Тема 4	«Хозяйственно-бытовой труд взрослых дома и в

Самообслуживание и детский труд		детском саду».
	Тема 5	«Самообслуживание дома и в детском саду».
	Тема 6	«Оценка детской деятельности по самообслуживанию».
	Тема 7	«Бережное отношение к предметам, используемым в процессе самообслуживания».
Раздел 3 Диагностика		
Итого:	3 раздела 7 тем	

Тематический модуль «Безопасность»

Таблица 2.3

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Об элементарных правилах безопасного обращения с предметами	Тема 1	«Безопасное обращение с предметами за столом»
	Тема 2	«Безопасное обращение с предметами (игрушками) дома (в группе) и на улице»
	Тема 3	«Безопасное обращение с предметами во время одевания и раздевания»
	Тема 4	«Безопасное обращение с предметами в ванной комнате»
	Тема 5	«О ситуациях, угрожающих здоровью» (176 мин)
Раздел 2 О безопасном поведении	Тема 6	«О безопасном поведении на улице»
	Тема 7	«О безопасном поведении на дорогах»
	Тема 8	«О безопасном поведении в природе»
	Тема 9	«О безопасном поведении в быту»
Раздел 3 Диагностика		
Итого	3 раздела 9 тем	

5.2. Диагностика освоения содержания программы Тематический модуль «Социализация»

Предметом диагностики являются особенности социально - личностного развития детей среднего дошкольного возраста как основа проектирования задач педагогического процесса в группах среднего дошкольного возраста.

Методы диагностики:

- Наблюдение групповой деятельности совместных дел, бесед.
- Индивидуальные групповые беседы.
- Дидактические игры по картинкам.
- Проблемно-игровые дидактические ситуации.
- Ситуации выбора.

Тематический модуль «Труд»

Предметом диагностики является:

- изучение успешности освоения детьми предметного мира, ориентации в его многообразии, грамотности использования предметов по назначению в различных видах деятельности;
- изучение представлений детей о труде взрослых, его роли в обществе, направленности трудовых процессов на результат;
- изучение степени выраженности у ребёнка позиции субъекта детского труда, то есть наличия мотивации труда, умения оперировать определёнными способами осуществления трудовых процессов, самостоятельно контролируя и оценивая результаты своего труда.

Методами диагностического исследования является:

- Наблюдение;
- Игровые тестовые задания;
- Проблемные ситуации;
- Беседы по картинкам.

Тематический модуль «Безопасность»

Предметом диагностики является уровень знаний ребёнка о правилах безопасности в различных ситуациях.

Методы диагностических исследований:

- Комплексная беседа.
- Экспресс – беседа.
- Беседы, с использованием иллюстраций.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют высокий, средний и низкий уровни усвоения программы.

Вызывает **озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

Тематический модуль «Социализация»

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.

- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Тематический модуль «Труд»

- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Тематический модуль «Безопасность»

- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

5.3. Календарно-тематическое планирование

Тематический модуль «Социализация»

Таблица 3.1

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание
1	«Истоки» Любимое имя	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя»; мотивировать родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.
2	В гостях у матрёшки	1	Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, произносить приветствие отчётливо и бодро.
3	«Истоки» Доброе слово	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово»; развивать умения проявлять доброе отношение к близким людям.
4	Волшебные слова	1	Вызвать желание следовать тому, что достойно подражания и объективно оценивать недостойное поведение; Развивать внимание, воображение; Воспитывать доброжелательность, толерантное отношение к людям.
5	«Истоки»	1	Первоначальное знакомство с социокультурной

	Ласковая песня		категорией «Песня»; развивать умение слушать друг друга.
6	Мы убираем игрушки	1	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке. Развивать мышление, память.
7	«Истоки» Праздничная песня	1	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня»; приобщить к традиции празднования Рождества.
8	Наши хорошие поступки	1	Воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким; Способы замечать красивые поступки окружающих, усвоение правил культурного общения со сверстниками: спокойно играть, не мешая другим, проявлять общительность, делиться игрушками, помочь товарищу принести игрушки.
9	«Истоки» Любимый образ	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ»; формировать способности понимать чувства других людей; развивать умение проявлять доброе отношение к близким людям.
10	Кукла Таня простудилась	1	Формировать навык пользования носовым платком; Приучить детей при чихании и кашле прикрывать рот платком; Приучить детей отворачиваться, если кто-то рядом чихнул
11	«Истоки» Образ света	1	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ»; развивать умения выражать свои добрые чувства; развивать эмоциональную сферу ребенка.
12	Здравствуйте! До свидания!	1	Знакомить детей с простыми правилами этикета. Воспитывать в детях вежливость, доброту, уважение к взрослым. Развивать речь, память, внимание.
13	«Истоки» Добрый мир	1	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Образ»; развивать положительное восприятие мира.
14	С добрым утром!	1	Познакомить ребят с вежливыми словами; Воспитывать вежливость и доброту. Знакомить детей с простыми правилами этикета. Развивать речь, память, внимание.
15	«Истоки» Добрая книга	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга»; развивать умение слышать друг друга; воспитывать интерес, любовь, бережное отношение к книге.
16	Как я выгляжу	1	Учить детей замечать неполадки в своей одежде, пользоваться носовым платком; Воспитывать аккуратность. Знакомить детей с простыми правилами этикета. Развивать речь, память, внимание.
17	«Истоки» Любима книга	1	Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга»; развивать

			умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.
18	Ура! Гости	1	Учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками. Закрепить основные знания этикета. Развивать все психические процессы.
Итого		18	

Тематический модуль «Труд»

Таблица 3.2

Тема	Программное содержание
Самообслуживание	Формировать умение самостоятельно одеваться. Учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде. Продолжать учить правильно, употреблять формулы вежливости.
Сложить аккуратно свою одежду в шкафчик	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.
Коллективный труд	Учить детей участвовать в организационном труде коллектива сверстников, договариваться о распределении работы. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. Закреплять умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда.
Уборка участка	Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников. Формировать навыки взаимоотношений, привычку к чистоте и порядку. Формировать у детей убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. Закрепить действия с инвентарем.

Тематический модуль «Безопасность»

Таблица 3.3

Тема	Программное содержание
Что случилось с коlobком, который ушел гулять без спросу?	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).
Не пей из копытца – козленочком станешь	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям
Ягоды я сам не рву	Закрепить знания детей о нормах поведения в лесу
Насекомые	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми
Опасные ситуации «Кузья у окна»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома
Что такое огонь	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного
В мире опасных предметов	Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту
Наш друг – светофор	Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 352 с.	Программа	1
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 с.	Научно-методическое пособие	1

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Агапова И.А., Давыдова М.А.	Правила этикета – дошкольникам и младшим школьникам	Москва АРКТИ, 2011	Методическое пособие	1
2.	Алябьева Е.А.	Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет	Москва ТЦ Сфера, 2005	Методическое пособие	1
3.	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	Методическое пособие	1
4.	Ветохина А.Я. и др.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год	Методическое пособие	1
5.	Волчков И.	Психологические сказки о лидерстве для младших школьников	Москва Чистые пруды 2009	Методическое пособие	1
6.	Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в	Воронеж	Методическое пособие	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
		средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.	ИП Лакоцентин С.С., 2009	ское пособие	
7.	Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	Методическое пособие	1
8.	Под редакцией Кондрыкиной Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	Москва ТЦ Сфера, 2011	Методическое пособие	1
9.	Калашников Г.В.	Гербы и символы: История российского герба	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 год	Методическое пособие	1
10.	Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н.	Календарные и обрядовые праздники для детей дошкольного возраста	Москва Педагогическое общество России, 2007	Методическое пособие	1
11.	Картушина М.Ю.	День защитника Отечества: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы	Москва ТЦ Сфера, 2005.	Методическое пособие	1
12.	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 год	Методическое пособие	1

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 6

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	компьютерные программы	слайды	аудио- пособие	
	+			Серия дисков «Искатель», «Новый диск».

	+			Серия дисков «Смешарики», «Новый диск».
	+			«Мир информатики», «Кирилл и Мефодий».
		+		Правила дорожного движения: Слайд-презентации. Дидактический материал. - Издательство «Учитель».
+				Я – сам. Поддержка детской инициативы. Приложение к журналу «Обруч».
	+	+		Правила дорожного движения: Издательство «Учитель». www.uchitel-izd.ru

6.2.2. Наглядный материал

Таблица 7

Картины, модели, плакаты, предметные картинки, альбомы	Количество
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Наглядная информация для родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. (для всех возрастных групп)	5
Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Наглядное пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.	1
Насонкина С.А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. Наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	1
Правила поведения за столом для малышей. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	2
Бурдина С.В. «Не играй с огнём» (папка)	2
Вохрищева С. «Бытовая техника» (папка)	10
Горская А.В. «Правила наши помощники» (папка)	4
Саво И.Л. Один дома, или Дом, безопасный для дошкольника. Наглядное пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 16 с.	4
Азбука дорожного движения. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
Внимание! Терроризм. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	2
Если ты дома один. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5

Картины, модели, плакаты, предметные картинки, альбомы	Количество
Основные действия при пожаре. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Правила безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Правила поведения на дороге. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Правила пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Предупреждающие дорожные знаки. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Уроки безопасности. – М.: «Линг», 2007	5

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 8

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Групповое помещение	40	20
2.	Зимний сад	84,1	25
3.	Театральная студия	78,5	30
4.	Мини-музей «Славный наш Балтийский флот»	3	2
5.	Мини-музей «Мы живем в Калининграде»	3	2
6.	Комната русского быта	25	10
7.	Центр книги. Помещение группы	3	2
8.	Центр музыкального развития. Помещение группы	3	2
9.	Центр «Игралочка». Помещение группы	3	2
10.	Кабинет домоводства	25	10
11.	Центр опытно-экспериментальной деятельности. Помещение группы	3	2
12.	Мини-музей «Осторожно, опасность!»	6	4
13.	Центр ПДД. Групповое помещение	3	2

7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 9

№ п/п	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
1.	Групповое помещение	Столы-парты, стулья, доска магнитная, доска школьная, шкаф-стеллаж книжный
2.	Зимний сад	Растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), папка «Перечень названий растений зимнего сада», фонтан водный декоративный, аквариум, фигурки животных и насекомых, телевизор.
3.	Театральная студия	Пианино, стулья и детские лавочки.
4.	Мини-музей «Славный наш Балтийский флот»	Макеты кораблей, карта Балтийского моря; Флагшток для флагов, флаг России, флаг города Калининграда, флаг Калининградской области; Фотографии города Калининграда.
5.	Мини-музей «Мы живем в Калининграде»	Стенды: «Герб и флаг города Калининграда», «Герб и флаг Калининградской области», «Мы живём в России», «Калининградская область»; Флагшток для флагов, флаг России, флаг города Калининграда, флаг Калининградской области; Фотографии города Калининграда.
6.	Комната русского быта	Русская печь, самовар, предметы народных промыслов, элементы русской народной одежды, предметы русского быта.
7.	Центр книги. Помещение группы	Художественная литература для детей: сказки, стихи, произведения русских и зарубежных авторов.
8.	Центр музыкального развития. Помещение группы	Детские музыкальные инструменты: пианино, гитара, барабан, кларнет, флейта и др.
9.	Центр «Игралочка». Помещение группы	Модули игровые: «Кухня», «Парикмахерская», «Больничка» и др. Игрушки: машинки, куклы, коляски для кукол, солдатики, кубики, одежда для кукол, мячи, посуда кукольная и пр.
10.	Кабинет домоводства	Папка «Инструкции по использованию бытовой техники», печь микроволновая, плита электрическая, электросушилка для рук, холодильник бытовой, машина стиральная бытовая, машина посудомоечная.
11.	Центр опытно-экспериментальной деятельности. Помещение группы	Инвентарь для ухода за растениями, дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, картотека опытов, микроскопы, увеличительные стёкла, пробирки, воронки, ёмкости; Образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл, стекло), природный материал (шишки, горох, каштаны и пр.), оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели и пр.
12.	Мини-музей	Стенды: «Безопасность на дороге», «Светофор»,

№ п/п	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
	«Осторожно, опасность!»	«Осторожно, огонь!», «Безопасность на природе» и пр.
13.	Центр ПДД. Групповое помещение	Настольно-печатные, дидактические игры по правилам безопасности, демонстрационный и наглядный материал о безопасном поведении дома, в лесу, на улице и пр.