

Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад №55

## **Социально-коммуникативное развитие**

### ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

Возрастная категория: дошкольный возраст (3-4 года)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик: Галицкая Ю.А.,  
воспитатель

Рецензент: Васильева Е. В.,  
заведующий МАДОУ д/с № 55

Рассмотрена и одобрена на заседании  
Педагогического совета № 1  
от «06» августа 2024 г  
Утверждена приказом заведующего  
От 07.08.2024 № 59

Калининград 2024

## 1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положена соответствующая образовательная область образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 55, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя три тематических модуля: «Социализация» (*в том числе часть, формируемую участниками образовательных отношений – программа «Истоки»*), «Труд», «Безопасность».

**Тематический модуль «Социализация».** В данной рабочей программе раскрывается содержание социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками дошкольников 3-4 лет.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 15 минут 2 раза в месяц.

**Тематический модуль «Труд».** Содержание модуля направлено на реализацию цели первичной социализации ребенка, формирования положительного отношения к труду, развития трудовой деятельности детей

Основная форма реализации данной программы – совместная деятельность.

**Тематический модуль «Безопасность».** Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию опыта безопасного поведения в окружающем мире, расширяет представления об окружающей действительности.

Основная форма реализации данной программы – совместная деятельность.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

## **2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе**

### **2.1. Цель освоения программы:**

Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

### **2.2. Задачи:**

#### *Тематический модуль «Социализация»*

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

#### *Тематический модуль «Труд»*

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

#### *Тематический модуль «Безопасность»*

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

### **3. Требования к уровню освоения содержания программы**

В результате освоения программы достижения ребенка 3-4 лет выражаются в следующем (*Что нас радует*):

#### ***Тематический модуль «Социализация»***

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

#### ***Тематический модуль «Труд»***

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

#### ***Тематический модуль «Безопасность»***

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

#### 4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 18 часов  
*Тематический модуль «Социализация»*

Таблица 1.1

<b>Наименование и № разделов</b>
Раздел 1 Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений
Раздел 2 Ребенок входит в мир социальных отношений
Раздел 3 «Истоки»
Раздел 4 Диагностика

*Тематический модуль «Труд»*

Таблица 1.2

<b>Наименование и № разделов</b>
Раздел 1 Труд взрослых и рукотворный мир
Раздел 2 Самообслуживание и детский труд
Раздел 3 Диагностика

*Тематический модуль «Безопасность»*

Таблица 1.3

<b>Наименование и № разделов</b>
Раздел 1 Об элементарных правилах безопасного обращения с предметами
Раздел 2 О безопасном поведении в быту (режимные моменты)
Раздел 3 Диагностика

## 5. Содержание программы

### 5.1. Объём программы по темам

#### *Тематический модуль «Социализация»*

Таблица 2.1

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений	Тема 1	«Люди (взрослые и дети)».
	Тема 2	«Семья».
	Тема 3	«Детский сад».
Раздел 2 Ребенок входит в мир социальных отношений	Тема 4	«Формирование доброжелательного отношения к близким».
	Тема 5	«Эмоциональные проявления людей».
	Тема 6	«Эмоции в действиях».
	Тема 7	«Эмоции и семья».
	Тема 8	«Воспитание доброжелательных отношений друг к другу».
	Тема 9	«Отношение ребенка к самому себе».
Раздел 3 «Истоки»	Тема 10	«Слово»
	Тема 11	«Образ»
	Тема 12	«Книга»
	Тема 13	«Любимая книга»
Раздел 4 Диагностика		Диагностика
Итого	4 раздела 13 тем	

#### *Тематический модуль «Труд»*

Таблица 2.2

Наименование и № разделов	№ темы	Содержание
Раздел 1 Труд взрослых и рукотворный мир	Тема 1	«Вещи и люди».
	Тема 2	«Материалы и инструменты».
	Тема 3	«Предметы ближайшего окружения как результат труда взрослых».
Раздел 2	Тема 4	«Хозяйственно-бытовой труд взрослых дома и в

Самообслуживание и детский труд		детском саду».
	Тема 5	«Самообслуживание дома и в детском саду».
	Тема 6	«Оценка детской деятельности по самообслуживанию».
	Тема 7	«Бережное отношение к предметам, используемым в процессе самообслуживания».
Раздел 3 Диагностика		
Итого:	3 раздела 7 тем	

### **Тематический модуль «Безопасность»**

Таблица 2.3

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Об элементарных правилах безопасного обращения с предметами	Тема 1	«Безопасное обращение с предметами за столом»
	Тема 2	«Безопасное обращение с предметами (игрушками) дома (в группе) и на улице»
	Тема 3	«Безопасное обращение с предметами во время одевания и раздевания»
	Тема 4	«Безопасное обращение с предметами в ванной комнате»
	Тема 5	«О ситуациях, угрожающих здоровью» (176 мин)
Раздел 2 О безопасном поведении	Тема 6	«О безопасном поведении на улице»
	Тема 7	«О безопасном поведении на дорогах»
	Тема 8	«О безопасном поведении в природе»
	Тема 9	«О безопасном поведении в быту»
Раздел 3 Диагностика		
Итого	3 раздела 9 тем	

### **5.2. Диагностика освоения содержания программы Тематический модуль «Социализация»**

Предметом диагностики являются особенности социально - личностного развития детей среднего дошкольного возраста как основа проектирования задач педагогического процесса в группах среднего дошкольного возраста.

**Методы** диагностики:

- Наблюдение групповой деятельности совместных дел, бесед.
- Индивидуальные групповые беседы.
- Дидактические игры по картинкам.
- Проблемно-игровые дидактические ситуации.
- Ситуации выбора.

### ***Тематический модуль «Труд»***

Предметом диагностики является:

- изучение успешности освоения детьми предметного мира, ориентации в его многообразии, грамотности использования предметов по назначению в различных видах деятельности;
- изучение представлений детей о труде взрослых, его роли в обществе, направленности трудовых процессов на результат;
- изучение степени выраженности у ребёнка позиции субъекта детского труда, то есть наличия мотивации труда, умения оперировать определёнными способами осуществления трудовых процессов, самостоятельно контролируя и оценивая результаты своего труда.

**Методами** диагностического исследования является:

- Наблюдение;
- Игровые тестовые задания;
- Проблемные ситуации;
- Беседы по картинкам.

### ***Тематический модуль «Безопасность»***

Предметом диагностики является уровень знаний ребёнка о правилах безопасности в различных ситуациях.

**Методы** диагностических исследований:

- Комплексная беседа.
- Экспресс – беседа.
- Беседы, с использованием иллюстраций.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют высокий, средний и низкий уровни усвоения программы.

Вызывает **озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

### ***Тематический модуль «Социализация»***

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.

- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

#### ***Тематический модуль «Труд»***

- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

#### ***Тематический модуль «Безопасность»***

- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

### **5.3. Календарно-тематическое планирование**

#### ***Тематический модуль «Социализация»***

Таблица 3.1

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание
1	«Истоки» Любимое имя	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя»; мотивировать родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.
2	В гостях у матрёшки	1	Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, произносить приветствие отчётливо и бодро.
3	«Истоки» Доброе слово	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово»; развивать умения проявлять доброе отношение к близким людям.
4	Волшебные слова	1	Вызвать желание следовать тому, что достойно подражания и объективно оценивать недостойное поведение; Развивать внимание, воображение; Воспитывать доброжелательность, толерантное отношение к людям.
5	«Истоки»	1	Первоначальное знакомство с социокультурной

	Ласковая песня		категорией «Песня»; развивать умение слушать друг друга.
6	Мы убираем игрушки	1	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке. Развивать мышление, память.
7	«Истоки» Праздничная песня	1	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня»; приобщить к традиции празднования Рождества.
8	Наши хорошие поступки	1	Воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким; Способы замечать красивые поступки окружающих, усвоение правил культурного общения со сверстниками: спокойно играть, не мешая другим, проявлять общительность, делиться игрушками, помочь товарищу принести игрушки.
9	«Истоки» Любимый образ	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ»; формировать способности понимать чувства других людей; развивать умение проявлять доброе отношение к близким людям.
10	Кукла Таня простудилась	1	Формировать навык пользования носовым платком; Приучить детей при чихании и кашле прикрывать рот платком; Приучить детей отворачиваться, если кто-то рядом чихнул
11	«Истоки» Образ света	1	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ»; развивать умения выражать свои добрые чувства; развивать эмоциональную сферу ребенка.
12	Здравствуйте! До свидания!	1	Знакомить детей с простыми правилами этикета. Воспитывать в детях вежливость, доброту, уважение к взрослым. Развивать речь, память, внимание.
13	«Истоки» Добрый мир	1	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Образ»; развивать положительное восприятие мира.
14	С добрым утром!	1	Познакомить ребят с вежливыми словами; Воспитывать вежливость и доброту. Знакомить детей с простыми правилами этикета. Развивать речь, память, внимание.
15	«Истоки» Добрая книга	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга»; развивать умение слышать друг друга; воспитывать интерес, любовь, бережное отношение к книге.
16	Как я выгляжу	1	Учить детей замечать неполадки в своей одежде, пользоваться носовым платком; Воспитывать аккуратность. Знакомить детей с простыми правилами этикета. Развивать речь, память, внимание.
17	«Истоки» Любима книга	1	Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга»; развивать

			умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.
18	Ура! Гости	1	Учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками. Закрепить основные знания этикета. Развивать все психические процессы.
Итого		18	

### **Тематический модуль «Труд»**

Таблица 3.2

Тема	Программное содержание
Самообслуживание	Формировать умение самостоятельно одеваться. Учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде. Продолжать учить правильно, употреблять формулы вежливости.
Сложить аккуратно свою одежду в шкафчик	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.
Коллективный труд	Учить детей участвовать в организационном труде коллектива сверстников, договариваться о распределении работы. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. Закреплять умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда.
Уборка участка	Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников. Формировать навыки взаимоотношений, привычку к чистоте и порядку. Формировать у детей убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. Закрепить действия с инвентарем.

### **Тематический модуль «Безопасность»**

Таблица 3.3

Тема	Программное содержание
Что случилось с коlobком, который ушел гулять без спросу?	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).
Не пей из копытца – козленочком станешь	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям
Ягоды я сам не рву	Закрепить знания детей о нормах поведения в лесу
Насекомые	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми
Опасные ситуации «Кузья у окна»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома
Что такое огонь	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного
В мире опасных предметов	Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту
Наш друг – светофор	Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора

## 6. Методическое обеспечение программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 352 с.	Программа	1
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 с.	Научно-методическое пособие	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Агапова И.А., Давыдова М.А.	Правила этикета – дошкольникам и младшим школьникам	Москва АРКТИ, 2011	Методическое пособие	1
2.	Алябьева Е.А.	Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет	Москва ТЦ Сфера, 2005	Методическое пособие	1
3.	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	Методическое пособие	1
4.	Ветохина А.Я. и др.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год	Методическое пособие	1
5.	Волчков И.	Психологические сказки о лидерстве для младших школьников	Москва Чистые пруды 2009	Методическое пособие	1
6.	Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в	Воронеж	Методическое пособие	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
		средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.	ИП Лакоцентин С.С., 2009	ское пособие	
7.	Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	Методическое пособие	1
8.	Под редакцией Кондрыкиной Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	Москва ТЦ Сфера, 2011	Методическое пособие	1
9.	Калашников Г.В.	Гербы и символы: История российского герба	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 год	Методическое пособие	1
10.	Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н.	Календарные и обрядовые праздники для детей дошкольного возраста	Москва Педагогическое общество России, 2007	Методическое пособие	1
11.	Картушина М.Ю.	День защитника Отечества: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы	Москва ТЦ Сфера, 2005.	Методическое пособие	1
12.	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 год	Методическое пособие	1

## 6.2. Средства обеспечения для освоения программы

### 6.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 6

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	компьютерные программы	слайды	аудио- пособие	
	+			Серия дисков «Искатель», «Новый диск».

	+			Серия дисков «Смешарики», «Новый диск».
	+			«Мир информатики», «Кирилл и Мефодий».
		+		Правила дорожного движения: Слайд-презентации. Дидактический материал. - Издательство «Учитель».
+				Я – сам. Поддержка детской инициативы. Приложение к журналу «Обруч».
	+	+		Правила дорожного движения: Издательство «Учитель». <a href="http://www.uchitel-izd.ru">www.uchitel-izd.ru</a>

### 6.2.2. Наглядный материал

Таблица 7

Картины, модели, плакаты, предметные картинки, альбомы	Количество
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Наглядная информация для родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. (для всех возрастных групп)	5
Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Наглядное пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.	1
Насонкина С.А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. Наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	1
Правила поведения за столом для малышей. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	2
Бурдина С.В. «Не играй с огнём» (папка)	2
Вохрищева С. «Бытовая техника» (папка)	10
Горская А.В. «Правила наши помощники» (папка)	4
Саво И.Л. Один дома, или Дом, безопасный для дошкольника. Наглядное пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 16 с.	4
Азбука дорожного движения. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
Внимание! Терроризм. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	2
Если ты дома один. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5

<b>Картины, модели, плакаты, предметные картинки, альбомы</b>	<b>Количество</b>
Основные действия при пожаре. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Правила безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Правила поведения на дороге. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Правила пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Предупреждающие дорожные знаки. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Уроки безопасности. – М.: «Линг», 2007	5

## **7. Материально-техническое обеспечение**

### **7.1. Специализированные учебные помещения и участки**

Таблица 8

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и принадлежность помещения</b>	<b>Площадь (кв.м.)</b>	<b>Количество мест</b>
1.	Групповое помещение	40	20
2.	Зимний сад	84,1	25
3.	Театральная студия	78,5	30
4.	Мини-музей «Славный наш Балтийский флот»	3	2
5.	Мини-музей «Мы живем в Калининграде»	3	2
6.	Комната русского быта	25	10
7.	Центр книги. Помещение группы	3	2
8.	Центр музыкального развития. Помещение группы	3	2
9.	Центр «Игралочка». Помещение группы	3	2
10.	Кабинет домоводства	25	10
11.	Центр опытно-экспериментальной деятельности. Помещение группы	3	2
12.	Мини-музей «Осторожно, опасность!»	6	4
13.	Центр ПДД. Групповое помещение	3	2

## 7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 9

№ п/п	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
1.	Групповое помещение	Столы-парты, стулья, доска магнитная, доска школьная, шкаф-стеллаж книжный
2.	Зимний сад	Растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), папка «Перечень названий растений зимнего сада», фонтан водный декоративный, аквариум, фигурки животных и насекомых, телевизор.
3.	Театральная студия	Пианино, стулья и детские лавочки.
4.	Мини-музей «Славный наш Балтийский флот»	Макеты кораблей, карта Балтийского моря; Флагшток для флагов, флаг России, флаг города Калининграда, флаг Калининградской области; Фотографии города Калининграда.
5.	Мини-музей «Мы живем в Калининграде»	Стенды: «Герб и флаг города Калининграда», «Герб и флаг Калининградской области», «Мы живём в России», «Калининградская область»; Флагшток для флагов, флаг России, флаг города Калининграда, флаг Калининградской области; Фотографии города Калининграда.
6.	Комната русского быта	Русская печь, самовар, предметы народных промыслов, элементы русской народной одежды, предметы русского быта.
7.	Центр книги. Помещение группы	Художественная литература для детей: сказки, стихи, произведения русских и зарубежных авторов.
8.	Центр музыкального развития. Помещение группы	Детские музыкальные инструменты: пианино, гитара, барабан, кларнет, флейта и др.
9.	Центр «Игралочка». Помещение группы	Модули игровые: «Кухня», «Парикмахерская», «Больничка» и др. Игрушки: машинки, куклы, коляски для кукол, солдатики, кубики, одежда для кукол, мячи, посуда кукольная и пр.
10.	Кабинет домоводства	Папка «Инструкции по использованию бытовой техники», печь микроволновая, плита электрическая, электросушилка для рук, холодильник бытовой, машина стиральная бытовая, машина посудомоечная.
11.	Центр опытно-экспериментальной деятельности. Помещение группы	Инвентарь для ухода за растениями, дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, картотека опытов, микроскопы, увеличительные стёкла, пробирки, воронки, ёмкости; Образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл, стекло), природный материал (шишки, горох, каштаны и пр.), оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели и пр.
12.	Мини-музей	Стенды: «Безопасность на дороге», «Светофор»,

№ п/п	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
	«Осторожно, опасность!»	«Осторожно, огонь!», «Безопасность на природе» и пр.
13.	Центр ПДД. Групповое помещение	Настольно-печатные, дидактические игры по правилам безопасности, демонстрационный и наглядный материал о безопасном поведении дома, в лесу, на улице и пр.