Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55

Познавательное развитие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория: дошкольный возраст (3-4 года)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик: Галицкая Ю.А.,
воспитатель

Рецензент: Васильева Е. В.,
заведующий МАДОУ д/с № 55

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического совета № 1
от «06» августа 2024 г
Утверждена приказом заведующего
От 07.08.2024 № 59

Калининград 2024

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положена соответствующая образовательная область образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 55, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя два тематических модуля: «Мир природы», «Развитие сенсорной культуры».

Тематический модуль «Мир природы». В основу содержания данного модуля положена идея гуманизации, которая воплощается в развитии у ребёнка гуманно-ценностного отношения к природе, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояния, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умения заботиться о живом. Содержание программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 15 минут в 1 раз в месяц.

Тематический модуль «Развитие сенсорной культуры». В младшей группе ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, музыкальными звуками и звучанием родной речи, развитие пространственных ориентировок происходит преимущественно в практической предметной деятельности. В процессе этого развиваются представления о свойствах и качествах предметов, некоторых объектов природы, с которыми действует ребенок. Формируются знания о назначении предметов ближайшего окружения, о способах их использования, материале.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 15 минут 1 раз в неделю.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2.2. Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы достижения ребенка 3-4 лет выражаются в следующем (*Что нас радует*):

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным

признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 45 часов и включает в себя два тематических модуля:

Тематический модуль «Мир природы»

Объём программы составляет 9 часов

Таблица 1.1

Наименование и № разделов
Раздел 1 Ребенок открывает мир природы
Раздел 2 Ребенок познает мир природы
Раздел 3 Диагностика

Тематический модуль «Развитие сенсорной культуры»

Объём программы составляет 36 часов

Таблица 1.2

Наименование и № разделов
Раздел 1 Ребенок познает окружающий мир
Раздел 2 Ребенок исследует и экспериментирует
Раздел 4 Диагностика

5. Содержание программы
5.1. Объём программы по темам

Тематический модуль «Мир природы»

Таблица 2.1

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Ребенок открывает мир природы	Тема 1	«Неживая природа»
	Тема 2	«Сезонные изменения в неживой природе»
	Тема 3	«Дикие и домашние животные, изменения в жизни животных по сезонам»
	Тема 4	«Какой мир вокруг нас» (Любим природу; заботимся о растениях и животных; радуемся общению с природой)
Раздел 2 Ребенок познает мир природы	Тема 5	«Исследуем природный мир»
	Тема 6	«Заботимся о растениях и животных»
	Тема 7	«Любим природу, радуемся общению с ней»
	Тема 8	«Уход за комнатными растениями»
Раздел 3 Диагностика		
Итого	3 раздела 8 тем	

Тематический модуль «Развитие сенсорной культуры»

Таблица 2.2

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Ребенок познает окружающий мир	Тема 1	«Узнаем цвета спектра»
	Тема 2	«Изучаем фигуры и их названия»
Раздел 2 Ребенок исследует и экспериментирует	Тема 3	«Знакомимся с простейшими способами обследования»
	Тема 4	«Сравниваем предметы по 1-2 признакам»
	Тема 5	«Ориентируемся в пространстве»
Раздел 3 Диагностика		
Итого	3 раздела 5 тем	

5.2. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- экологические представления у детей 3-4 лет;
- умения детей в познавательной, практической деятельности и особенности отношения ребёнка к природе;

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют высокий, средний и низкий уровни усвоения программы.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

5.3. Календарно-тематическое планирование

Тематический модуль «Мир природы».

Таблица 3.1

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание
1	Морковка от зайчика	1	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
2	Овощи	1	Познакомить детей с овощами (морковь, капуста, огурец, помидор, кабачок, редис, репа, баклажан). Учить различать овощи по вкусу, виду, форме. Рассказать о значении овощей в жизни животных и человека.
3	Фрукты	1	Познакомить детей с фруктами и ягодами (яблоки, груши, виноград, черешня, абрикосы). Учить различать фрукты по вкусу, виду, форме. Рассказать о значении фруктов в жизни

			животных и человека.
4	Комнатные растения	1	Познакомить детей с комнатными растениями. Формировать у детей понимание, что у комнатных растений есть корень, стебель, листья, цветок, что они – живые существа. Рассказать о значении почвы и воды для растений. Воспитывать желание ухаживать за растениями.
5	Рыбка плавает в воде	1	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.
6	У кормушки	1	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
7	Попугай - веселый друг.	1	Познакомить детей с тем, что попугаи – живые существа. За попугаями ухаживает человек: чистит и моет клетку, выпускает их полетать, кормит их. Дать знания о внешнем виде птиц, функциях некоторых частей их тела. Воспитывать желание ухаживать за птицами.
8	Морская свинка живет у нас	1	Познакомить детей с морской свинкой, ее внешним видом, характерными особенностями (грызун – наземные животные, приспособлены к жизни в норе); с тем, чем питается морская свинка (травой, овощами).
9	Там и тут, там и тут одуванчики цветут	1	Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
Итого		9	

Тематический модуль «Развитие сенсорной культуры»

Таблица 3.2

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание
1-2	Адаптационный период	2	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаваться унынию, а вселить уверенность в успехе.
3	Шар. Куб	1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
4	Сравнение предметов по	1	Закреплять умение различать контрастные по

	величине		величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
5	Много, мало, один	1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
6	Много, мало, один (закрепление)	1	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
7	Круг	1	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
8	Круг (закрепление)	1	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.
9	Сравнение предметов по длине	1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
10	Сравнение предметов по длине (закрепление)	1	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее - короче
11	Круг и квадрат	1	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
12	Круг и квадрат (закрепление)	1	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.

13	Сравнение предметов по длине	1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
14	Один, много	1	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.
15	Ориентировка на собственном теле	1	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
16	Много, поровну, столько	1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.
17	Сравнение по ширине (закрепление)	1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
18	Треугольник	1	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.
19	Сравнение треугольника с квадратом	1	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать

			знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
20	Ориентировка в пространстве	1	Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.
21	Сравнение предметов по высоте (закрепление)	1	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше, ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.
22	Поровну, столько – сколько (закрепление понятий)	1	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.
23	Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу	1	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.
24	Круг, квадрат, треугольник (закрепление)	1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник
25	Сравнение предметов по длине и высоте	1	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
26	Части суток	1	Упражнять в сравнении двух групп

			предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.
27	Различение количества звуков	1	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
28	Различение количества звуков (закрепление)	1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
29	Ориентировка в пространстве (закрепление)	1	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.
30	Выделение конкретного предмета из группы	1	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы
31	Части суток (закрепление)	1	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
32	Сравнение равных и неравных групп предметов	1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.

33	Различение геометрических фигур	1	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
34	Повторение	1	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.
35-36	Диагностика	2	
Итого		36	

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 352 с.	Программа	1
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 с.	Научно-методическое пособие	1

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Смоленцева А.А., Суворова О.В.	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год	Методическое пособие	1
2.	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л.	Математика до школы	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год	Методическое пособие	1
3.	Гоголева В.Г.	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 год	Методическое пособие	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
		у детей 4-7 лет			
4.	Т.М.Бондаренко	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада	Воронеж Издательство «Учитель» 2006	Методическое пособие	1

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Наглядный материал

Таблица 6.1

Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург	Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В.В.Воскобовича), Санкт-Петербург	Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «Оксва», Санкт-Петербург
Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.	Воскобович В.В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Головоломка Архимеда: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Логика и цифры: игра.	Воскобович В.В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Волшебный квадрат: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Цветные палочки Кьюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А., Чеплашкиной И.Н.	Воскобович В.В. Игровой квадрат: игра	Головоломка Пифагора: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Играем в математику: игра.	Воскобович В.В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Волшебный круг: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Маленький дизайнер: игра.	Воскобович В.В. Геокопт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Вьетнамская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Сложи узор: игра	Воскобович В.В. Логоформочки: игра / Методическое	Гексамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано

	сопровождение разработано Т.Г.Харько	Михайловой З.А.
Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.	Воскобович В.В. Фонарики: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Колумбово яйцо: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.

6.2.2. Аудио- и видео- пособия

Таблица 6.2

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	компьютерные программы	слайды	аудио- пособие	
+				Образовательная программа «Эйнштейн». Приложение к журналу «Обруч».
+				Путешествие по странам и континентам: культура и природа. Видеофильм. Приложение к журналу «Обруч».
+				Ребенок-исследователь. Приложение к журналу «Обруч».
+	+			Проекты для детей и взрослых. Приложение к журналу «Обруч».
+	+			Секреты природы. Приложение к журналу «Обруч».
+				Удивительные эксперименты. Приложение к журналу «Обруч».
			+	П.И. Чайковский «Времена года»
			+	Серия «Звуки природы»

6.2.3 Плакаты

Таблица 6.3

№ п/п	Наименование	Количество
1	Геометрические формы. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	1
2	Основные математические понятия. Множество. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	1
3	Основные математические понятия. Состав числа пять. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	1
4	Плоские фигуры. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2
5	Сложение. - М.: ИД «Карпуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	3
6	Счет от 1 до 20. – М.: ИД «Карпуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
7	Таблица сложения. – М.: ИД «Карпуз» - ТЦ «Сфера», 2009	2

8	Таблица умножения. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
9	Таблица умножения. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009	2
10	Умножение. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
11	Часы. – М.: «Линг», 2009.	2

Таблица 6.4

Картины, предметные картинки, альбомы, модели	Количество
Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Часть I. Часть II. Наглядное пособие./Авт.-сост. Воронкевич О.А. Серия «Библиотека программы «Детство»». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. (все возрастные группы)	
Животные жарких стран – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Животные холодных стран – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Зима. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	1
Круглый год. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	1
Кто в лесу живет – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Кто рядом живет. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Лето. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	3
Овощи. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2
Погода на сегодня. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	1
Прогулки. М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	3
Птичий двор. М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Растения. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	1
Фрукты. Что растет в моем саду. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	3
Фрукты. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Игротека. Компьютерный класс	24,3	10
2.	Центр математического и сенсорного развития. Помещение группы	3	2
3.	Групповое помещение	40	20
4.	Сенсорная комната	33	10
5.	Центр опытно-экспериментальной деятельности	3	2

7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п/п	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
1.	Центр математического и сенсорного развития	Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия, наглядный, демонстрационный, раздаточный материал, объемные дидактические игрушки, конструкторы разных видов, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича
2.	Групповое помещение	Стол-парты, стулья, доска магнитная, доска школьная, шкаф-стеллаж книжный
3.	Игротека	Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия, наглядный, демонстрационный, раздаточный материал, объемные дидактические игрушки, строительный материал, «сухой бассейн», персональные компьютеры, мультимедийное оборудование
4.	Сенсорная комната	Аппарат для аэроионотерапии, прибор для динамической заливки светом «Плазма», аппарат «Горный воздух», ароматизатор со звуками природы, безопасная пузырьковая колонна, вибромассажер для ног, зеркальный шар с мотором, светильник «Пламя», светильник «Фонтан света», фонтан «Маленькая лягушка», фонтан «Большая ваза», детское зеркальное панно, мягкая платформа с угловым зеркалом, сенсорная тропа для ног, сухой бассейн, стол «Цветочек» для игр с песком и водой, наглядный, демонстрационный материал, дидактический материал.
5.	Центр опытно-экспериментальной деятельности	Образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл, стекло), природный материал (шишки, горох, каштаны и пр.)