

Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад №55

## **Социально-коммуникативное развитие**

### ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

Возрастная категория: ранний возраст (2-3 года)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик: Галицкая Ю.А.,  
воспитатель

Рецензент: Васильева Е. В.,  
заведующий МАДОУ д/с № 55

Рассмотрена и одобрена на  
заседании  
Педагогического совета № 1  
от «06» августа 2024 г  
Утверждена приказом  
заведующего  
От 07.08.2024 № 59

Калининград 2024

## 1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положена соответствующая образовательная область основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с № 55, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя три тематических модуля: «Социализация» (*в том числе часть, формируемую участниками образовательных отношений – программа «Истоки»*), «Труд», «Безопасность».

**Тематический модуль «Социализация».** В данной рабочей программе раскрывается содержание социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками дошкольников 2-3 лет.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 10 минут 2 раза в месяц.

**Тематический модуль «Труд».** Содержание модуля направлено на реализацию цели первичной социализации ребенка, формирования положительного отношения к труду, развития трудовой деятельности детей

Основная форма реализации данной программы – совместная деятельность.

**Тематический модуль «Безопасность».** Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию опыта безопасного поведения в окружающем мире, расширяет представления об окружающей действительности.

Основная форма реализации данной программы – совместная деятельность.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

## **2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе**

### **2.1. Цель освоения программы:**

Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

### **2.2. Задачи:**

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

## **3. Требования к уровню освоения содержания программы**

В результате освоения программы **достижения ребенка 2-3 лет** выражаются в следующем (*Что нас радует*):

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

#### 4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 18 часов

**Тематический модуль «Социализация»**

Таблица 1.1

Наименование и № разделов
Раздел 1 Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений
Раздел 2 Ребенок входит в мир социальных отношений
Раздел 3 «Истоки»
Раздел 4 Диагностика

**Тематический модуль «Труд»**

Таблица 1.2

Наименование и № разделов
Раздел 1 Труд взрослых и рукотворный мир
Раздел 2 Самообслуживание и детский труд
Раздел 3 Диагностика

**Тематический модуль «Безопасность»**

Таблица 1.3

Наименование и № разделов
Раздел 1 Об элементарных правилах безопасного обращения с предметами

Раздел 2 О безопасном поведении в быту (режимные моменты)
Раздел 3 Диагностика

## 5. Содержание программы

### 5.1. Объём программы по темам

#### *Тематический модуль «Социализация»*

Таблица 2.1

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений	Тема 1	«Люди (взрослые и дети)».
	Тема 2	«Семья».
	Тема 3	«Детский сад».
Раздел 2 Ребенок входит в мир социальных отношений	Тема 4	«Формирование доброжелательного отношения к близким».
	Тема 5	«Эмоциональные проявления людей».
	Тема 6	«Эмоции в действиях».
	Тема 7	«Эмоции и семья».
	Тема 8	«Воспитание доброжелательных отношений друг к другу».
	Тема 9	«Отношение ребенка к самому себе».
Раздел 3 «Истоки»	Тема 10	«Слово»
	Тема 11	«Образ»
	Тема 12	«Книга»
	Тема 13	«Любимая книга»
Раздел 4 Диагностика		Диагностика
Итого	4 раздела 13 тем	

#### *Тематический модуль «Труд»*

Таблица 2.2

Наименование и № разделов	№ темы	Содержание
Раздел 1 Труд взрослых и рукотворный мир	Тема 1	«Вещи и люди».
	Тема 2	«Материалы и инструменты».
	Тема 3	«Предметы ближайшего окружения как результат труда взрослых».
Раздел 2 Самообслуживан ие и детский труд	Тема 4	«Хозяйственно-бытовой труд взрослых дома и в детском саду».
	Тема 5	«Самообслуживание дома и в детском саду».
	Тема 6	«Оценка детской деятельности по самообслуживанию».
	Тема 7	«Бережное отношение к предметам, используемым в процессе самообслуживания».
Раздел 3 Диагностика		
Итого:	3 раздела 7 тем	

### *Тематический модуль «Безопасность»*

Таблица 2.3

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Об элементарных правилах безопасного обращения с предметами	Тема 1	«Безопасное обращение с предметами за столом»
	Тема 2	«Безопасное обращение с предметами (игрушками) дома (в группе) и на улице»
	Тема 3	«Безопасное обращение с предметами во время одевания и раздевания»
	Тема 4	«Безопасное обращение с предметами в ванной комнате»
	Тема 5	«О ситуациях, угрожающих здоровью» (176 мин)
Раздел 2 О безопасном поведении	Тема 6	«О безопасном поведении на улице»
	Тема 7	«О безопасном поведении на дорогах»
	Тема 8	«О безопасном поведении в природе»
	Тема 9	«О безопасном поведении в быту»
Раздел 3 Диагностика		
Итого	3 раздела 9 тем	

## 5.2. Диагностика освоения содержания программы

### *Тематический модуль «Социализация»*

Предметом диагностики являются особенности социально - личностного развития детей среднего дошкольного возраста как основа проектирования задач педагогического процесса в группах среднего дошкольного возраста.

**Методы** диагностики:

- Наблюдение групповой деятельности совместных дел, бесед.
- Индивидуальные групповые беседы.
- Дидактические игры по картинкам.
- Проблемно-игровые дидактические ситуации.
- Ситуации выбора.

### *Тематический модуль «Труд»*

Предметом диагностики является:

- изучение успешности освоения детьми предметного мира, ориентации в его многообразии, грамотности использования предметов по назначению в различных видах деятельности;
- изучение представлений детей о труде взрослых, его роли в обществе, направленности трудовых процессов на результат;
- изучение степени выраженности у ребёнка позиции субъекта детского труда, то есть наличия мотивации труда, умения оперировать определёнными способами осуществления трудовых процессов, самостоятельно контролируя и оценивая результаты своего труда.

Методами диагностического исследования является:

- Наблюдение;
- Игровые тестовые задания;
- Проблемные ситуации;
- Беседы по картинкам.

### *Тематический модуль «Безопасность»*

Предметом диагностики является уровень знаний ребёнка о правилах безопасности в различных ситуациях.

**Методы** диагностических исследований:

- Комплексная беседа.
- Экспресс – беседа.
- Беседы, с использованием иллюстраций.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют высокий, средний и низкий уровни усвоения программы.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

### 5.3. Календарно-тематическое планирование

#### Тематический модуль «Социализация»

Таблица 3.1

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание
1	«Истоки» Любимое имя	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя»; мотивировать родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.
2	В гостях у матрёшки	1	Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, произносить приветствие отчётливо и бодро.
3	«Истоки» Доброе слово	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово»; развивать умения проявлять доброе отношение к близким людям.
4	Волшебные слова	1	Вызвать желание следовать тому, что достойно подражания и объективно оценивать недостойное поведение; Развивать внимание, воображение; Воспитывать доброжелательность, толерантное отношение к людям.
5	«Истоки» Ласковая песня	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня»; развивать умение слушать друг друга.



6	Мы убираем игрушки	1	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке. Развивать мышление, память.
7	«Истоки» Праздничная песня	1	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня»; приобщить к традиции празднования Рождества.
8	Наши хорошие поступки	1	Воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким; Способы замечать красивые поступки окружающих, усвоение правил культурного общения со сверстниками: спокойно играть, не мешая другим, проявлять общительность, делиться игрушками, помочь товарищу принести игрушки.
9	«Истоки» Любимый образ	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ»; формировать способности понимать чувства других людей; развивать умение проявлять доброе отношение к близким людям.
10	Кукла Таня простудилась	1	Формировать навык пользования носовым платком; Приучить детей при чихании и кашле прикрывать рот платком; Приучить детей отворачиваться, если кто-то рядом чихнул
11	«Истоки» Образ света	1	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ»; развивать умения выражать свои добрые чувства; развивать эмоциональную сферу ребенка.
12	Здравствуй! До свидания!	1	Знакомить детей с простыми правилами этикета. Воспитывать в детях вежливость, доброту, уважение к взрослым. Развивать речь, память, внимание.
13	«Истоки» Добрый мир	1	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Образ»; развивать положительное восприятие мира.
14	С добрым утром!	1	Познакомить ребят с вежливыми словами; Воспитывать вежливость и доброту. Знакомить детей с простыми правилами этикета. Развивать речь, память, внимание.
15	«Истоки» Добрая книга	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга»; развивать умение слышать друг друга; воспитывать интерес, любовь, бережное отношение к книге.
16	Как я выгляжу	1	Учить детей замечать неполадки в своей одежде, пользоваться носовым платком; Воспитывать аккуратность. Знакомить детей с простыми правилами этикета. Развивать речь, память, внимание.
17	«Истоки» Любима книга	1	Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга»; развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.

18	Ура! Гости	1	Учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками. Закрепить основные знания этикета. Развивать все психические процессы.
Итого		18	

### **Тематический модуль «Труд»**

Таблица 3.2

Тема	Программное содержание
Самообслуживание	Формировать умение самостоятельно одеваться. Учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде. Продолжать учить правильно, употреблять формулы вежливости.
Сложить аккуратно свою одежду в шкафчик	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.
Коллективный труд	Учить детей участвовать в организационном труде коллектива сверстников, договариваться о распределении работы. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. Закреплять умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда.
Уборка участка	Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников. Формировать навыки взаимоотношений, привычку к чистоте и порядку. Формировать у детей убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. Закрепить действия с инвентарем.

### **Тематический модуль «Безопасность»**

Таблица 3.3

Тема	Программное содержание
Что случилось с коlobком, который ушел гулять без спросу?	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).
Не пей из копытца – козленочком станешь	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям
Ягоды я сам не рву	Закрепить знания детей о нормах поведения в лесу
Насекомые	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми
Опасные ситуации «Кузька у окна»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома
Что такое огонь	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички,

	воспитывать уважение к профессии пожарного
В мире опасных предметов	Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту
Наш друг – светофор	Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора

## 6. Методическое обеспечение программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 352 с.	Программа	1
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 с.	Научно-методическое пособие	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Агапова И.А., Давыдова М.А.	Правила этикета – дошкольникам и младшим школьникам	Москва АРКТИ, 2011	Методическое пособие	1
2.	Алябьева Е.А.	Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет	Москва ТЦ Сфера, 2005	Методическое пособие	1
3.	Буре Р.С.	Социально-нравственное	Москва МОЗАИКА-	Методическое	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
		воспитание дошкольников	СИНТЕЗ, 2011	пособие	
4.	Ветохина А.Я. и др.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год	Методическое пособие	1
5.	Волчков И.	Психологические сказки о лидерстве для младших школьников	Москва Чистые пруды 2009	Методическое пособие	1
6.	Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.	Воронеж ИП Лакоцентин С.С., 2009	Методическое пособие	1
7.	Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	Методическое пособие	1
8.	Под редакцией Кондрыкиной Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	Москва ТЦ Сфера, 2011	Методическое пособие	1
9.	Калашников Г.В.	Гербы и символы: История российского герба	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 год	Методическое пособие	1
10.	Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н.	Календарные и обрядовые праздники для детей дошкольного возраста	Москва Педагогическое общество России, 2007	Методическое пособие	1
11.	Картушина М.Ю.	День защитника Отечества: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы	Москва ТЦ Сфера, 2005.	Методическое пособие	1
12.	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Методическое пособие	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
			2009 год		

## 6.2. Средства обеспечения для освоения программы

### 6.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 6

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	компьютерные программы	слайды	аудио- пособие	
	+			Серия дисков «Искатель», «Новый диск».
	+			Серия дисков «Смешарики», «Новый диск».
	+			«Мир информатики», «Кирилл и Мефодий».
		+		Правила дорожного движения: Слайд-презентации. Дидактический материал. - Издательство «Учитель».
+				Я – сам. Поддержка детской инициативы. Приложение к журналу «Обруч».
	+	+		Правила дорожного движения: Издательство «Учитель». <a href="http://www.uchitel-izd.ru">www.uchitel-izd.ru</a>

### 6.2.2. Наглядный материал

Таблица 7

Картины, модели, плакаты, предметные картинки, альбомы	Количество
Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационные картины и тексты бесед. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012	1
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Наглядная информация для родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	5

<b>Картины, модели, плакаты, предметные картинки, альбомы</b>	<b>Количество</b>
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. (для всех возрастных групп)	
Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Наглядное пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.	1
Насонкина С.А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. Наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	1
Пазухина И.А. Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников. Наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	1
Государственный герб и флаг Российской Федерации. – М.: «Айрис-Пресс», 2007	3
Деревня. Лепим ферму. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Для чего нужны машины. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2
Игрушки Серия «Сфера картинок». Познавательно-речевое развитие. Наглядное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2012	1
Полезные машины вокруг нас. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	1
Посуда. Серия «Сфера картинок». Познавательно-речевое развитие. Наглядное пособие– М.: ТЦ «Сфера», 2012	1
Правила поведения за столом для малышей. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	2
Предметы в доме: Мебель. Домашние помощники. Посуда. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
Продукты питания. Серия «Сфера картинок». Познавательно-речевое развитие». Наглядное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2012	1
Профессии. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
Север, юг, восток, запад. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2
Солнечная система. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	1
Средства передвижения: Воздушные. Наземные и подземные. Водные. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2

<b>Картины, модели, плакаты, предметные картинки, альбомы</b>	<b>Количество</b>
Транспорт. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	1
Ферма. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Хорошие манеры. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	3
Бурдина С.В. «Не играй с огнём» (папка)	2
Вохрищева С. «Бытовая техника» (папка)	10
Горская А.В. «Правила наши помощники» (папка)	4
«Если малыш поранился» «Как избежать неприятностей» (№ 1, № 2, № 3) (папка)	3
Азбука дорожного движения. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
Внимание! Терроризм. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	2
Если ты дома один. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Если ты потерялся на улице. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Основные действия при пожаре. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Правила безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Правила поведения на дороге. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Правила пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Предупреждающие дорожные знаки. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	5
Уроки безопасности. – М.: «Линг», 2007	5

## **7. Материально-техническое обеспечение**

### **7.1. Специализированные учебные помещения и участки**

Таблица 8

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и принадлежность помещения</b>	<b>Площадь (кв.м.)</b>	<b>Количество мест</b>
1.	Групповое помещение	40	20
2.	Зимний сад	84,1	25
3.	Театральная студия	78,5	30

4.	Мини-музей «Славный наш Балтийский флот»	3	2
5.	Мини-музей «Мы живем в Калининграде»	3	2
6.	Комната русского быта	25	10
7.	Центр книги. Помещение группы	3	2
8.	Центр музыкального развития. Помещение группы	3	2
9.	Центр «Игралочка». Помещение группы	3	2
10.	Кабинет домоводства	25	10
11.	Центр опытно-экспериментальной деятельности. Помещение группы	3	2
12.	Мини-музей «Осторожно, опасность!»	6	4
13.	Центр ПДД. Групповое помещение	3	2

## 7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 9

№ п/п	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
1.	Групповое помещение	Стол-парты, стулья, доска магнитная, доска школьная, шкаф-стеллаж книжный
2.	Зимний сад	Растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), папка «Перечень названий растений зимнего сада», фонтан водный декоративный, аквариум, фигурки животных и насекомых, телевизор.
3.	Театральная студия	Пианино, стулья и детские лавочки.
4.	Мини-музей «Славный наш Балтийский флот»	Макеты кораблей, карта Балтийского моря; Флагшток для флагов, флаг России, флаг города Калининграда, флаг Калининградской области; Фотографии города Калининграда.
5.	Мини-музей «Мы живем в Калининграде»	Стенды: «Герб и флаг города Калининграда», «Герб и флаг Калининградской области», «Мы живём в России», «Калининградская область»; Флагшток для флагов, флаг России, флаг города Калининграда, флаг Калининградской области; Фотографии города Калининграда.
6.	Комната русского быта	Русская печь, самовар, предметы народных промыслов, элементы русской народной одежды, предметы русского быта.
7.	Центр книги. Помещение группы	Художественная литература для детей: сказки, стихи, произведения русских и зарубежных авторов.
8.	Центр музыкального развития. Помещение группы	Детские музыкальные инструменты: пианино, гитара, барабан, кларнет, флейта и др.
9.	Центр «Игралочка».	Модули игровые: «Кухня», «Парикмахерская»,



№ п/п	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
	Помещение группы	«Больничка» и др. Игрушки: машинки, куклы, коляски для кукол, солдатики, кубики, одежда для кукол, мячи, посуда кукольная и пр.
10.	Кабинет домоводства	Папка «Инструкции по использованию бытовой техники», печь микроволновая, плита электрическая, электросушилка для рук, холодильник бытовой, машина стиральная бытовая, машина посудомоечная.
11.	Центр опытно-экспериментальной деятельности. Помещение группы	Инвентарь для ухода за растениями, дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, картотека опытов, микроскопы, увеличительные стёкла, пробирки, воронки, ёмкости; Образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл, стекло), природный материал (шишки, горох, каштаны и пр.), оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели и пр.
12.	Мини-музей «Осторожно, опасность!»	Стенды: «Безопасность на дороге», «Светофор», «Осторожно, огонь!», «Безопасность на природе» и пр.
13.	Центр ПДД. Групповое помещение	Настольно-печатные, дидактические игры по правилам безопасности, демонстрационный и наглядный материал о безопасном поведении дома, в лесу, на улице и пр.