

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55

Познавательное развитие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория: ранний возраст (2-3 года)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик: Галицкая Ю.А.,
воспитатель

Рецензент: Васильева Е. В.,
заведующий МАДОУ д/с № 55

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического совета № 1
от «06» августа 2024 г
Утверждена приказом заведующего
От 07.08.2024 № 59

Калининград 2024

1. Пояснительная записка

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положена соответствующая образовательная область основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с № 55, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя два тематических модуля: «Мир природы», «Развитие сенсорной культуры».

Тематический модуль «Мир природы». В основу содержания данного модуля положена идея гуманизации, которая воплощается в развитии у ребёнка гуманно-ценностного отношения к природе, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояния, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умения заботиться о живом. Содержание программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 10 минут 1 раз в месяц.

Тематический модуль «Развитие сенсорной культуры». В первой младшей группе ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, музыкальными звуками и звучанием родной речи, развитие пространственных ориентировок происходит преимущественно в практической предметной деятельности. В процессе этого развиваются представления о свойствах и качествах предметов.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 10 минут 1 раз в неделю.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы:

Развитие интересов детей, их любознательности.

2.2. Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы **достижения ребенка 2-3 лет** выражаются в следующем (*Что нас радует*):

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 45 часов и включает в себя два тематических модуля:

Тематический модуль «Мир природы»

Объем программы составляет 9 часов

Таблица 1.1

Наименование и № разделов
Раздел 1 Ребенок открывает мир природы
Раздел 2 Ребенок познает мир природы
Раздел 3 Диагностика

Тематический модуль «Развитие сенсорной культуры»

Объем программы составляет 36 часов

Таблица 1.2

Наименование и № разделов
Раздел 1 Ребенок познает окружающий мир
Раздел 2 Ребенок исследует и экспериментирует
Раздел 4 Диагностика

5. Содержание программы

5.1. Объем программы по темам

Тематический модуль «Мир природы»

Таблица 2.1

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание

Раздел 1 Ребенок открывает мир природы	Тема 1	«Неживая природа»
	Тема 2	«Сезонные изменения в неживой природе»
	Тема 3	«Какой мир вокруг нас» (Любим природу; заботимся о растениях и животных; радуемся общению с природой)
Раздел 2 Ребенок познает мир природы	Тема 4	«Исследуем природный мир»
	Тема 5	«Заботимся о растениях и животных»
	Тема 6	«Любим природу, радуемся общению с ней»
Раздел 3 Диагностика		
Итого	3 раздела 6 тем	

Тематический модуль «Развитие сенсорной культуры»

Таблица 2.2

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Ребенок познает окружающий мир	Тема 1	«Узнаем цвета спектра»
	Тема 2	«Изучаем фигуры и их названия»
Раздел 2 Ребенок исследует и экспериментирует	Тема 3	«Знакомимся с простейшими способами обследования»
	Тема 4	«Сравниваем предметы по 1-2 признакам»
	Тема 5	«Ориентируемся в пространстве»
Раздел 3 Диагностика		
Итого	3 раздела 5 тем	

5.2. Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

- экологические представления у детей 2-3 лет;
- умения детей в познавательной, практической деятельности и особенности отношения ребёнка к природе;

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют высокий, средний и низкий уровни усвоения программы.

Вызывает **озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

- Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- Равнодушен к природным объектам.
- У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

5.3. Календарно-тематическое планирование

Тематический модуль «Мир природы».

Таблица 3.1

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание
1	Что растет на нашей грядке?	1	Знакомить детей с огородными культурами, запоминать их название.
2	Прогулка по участку детского сада	1	Знакомство с новым временем года – осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада. Рассказать о значении тепла, воды для деревьев. Дать понятие о листопаде. Учить любоваться осенними листьями, различать листья по цвету.
3	Разноцветный ковер	1	Расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов, их строением. Воспитывать эстетические чувства, чувство

			радости, любовь к природе, желание заботиться о ней.
4	Покажем Мишке наш участок	1	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обратить внимание детей на то, что стало с листьями на деревьях, с травой, птицами, насекомыми; дать понятие, что для роста растений необходимы почва, вода, тепло, свет, воздух. Воспитывать желание заботиться о растениях и птицах.
5	Водичка, водичка...	1	Познакомить детей с водой, дать понятие, для чего она нужна человеку. Познакомить со свойствами воды (не имеет запаха, прозрачная, течет, растекается, льется; бывает холодная, теплая, горячая). Рассказать о взаимосвязи воды и живых организмов. Воду надо беречь!
6	У меня живет котенок...	1	Продолжать знакомство с домашними животными. Учить делиться полученными впечатлениями. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Воспитывать доброе отношение к домашним питомцам.
7	Наблюдение за поведением птиц у кормушки.	1	Закрепить знания детей о птицах. Рассказать о жизни птиц зимой, необходимости проявлять заботу о них.
8	В гостях у бабушки	1	Познакомить детей с тем, что курица – домашняя птица, куры дают человеку также мясо и пух. Человек выращивает кур, ухаживает за ними. Без человека домашняя птица жить не может. Рассказать о цыплятах (маленькие, беспомощные, громко пищат). Воспитывать у детей желание ухаживать за цыплятами.
9	Наблюдение за почками	1	Расширять представления о весеннем времени года; показать детям почки на деревьях и первые листочки; учить распознавать признаки весны; воспитывать умение наслаждаться красотой весенней природы.
Итого		9	

Тематический модуль «Развитие сенсорной культуры»

Таблица 3.2

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание
1-2	Адаптационный период	2	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому

			ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаваться унынию, а вселить уверенность в успехе.
3	Бегите ко мне	1	Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать умение вести себя в коллективе
4	Что нам привёз мишутка?	1	Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.
5	Большой маленький	1	Учить группировать по размеру. Закреплять знания об овощах.
6	Отгадай что в мешочке	1	Учить приемам осязательного обследования формы предмета, развивать познавательную активность, способствовать целенаправленным усилиям
7	Принеси и покажи	1	Продолжать приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения.
8	Пирамидка	1	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах.
9	Разноцветные ленточки	1	Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу.
10	Что растет на огороде	1	Учить различать овощи по внешнему виду и по вкусу..
11	Подбери по цвету	1	Развивать мелкую мускулатуру рук; Выработать умение самостоятельно выбирать цвет для передачи специфических свойств хорошо знакомых предметов.
12	Какой это формы	1	Научить ребёнка чередовать предметы по форме
13	Найди такую же	1	Учить группировать предметы определённого цвета; Развивать умение обобщать предметы по признаку цвета
14	Оденем кукол	1	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера
15	Курочка и цыплята	1	Обратить внимание ребёнка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.
16	Куклы пришли в гости	1	Уточнить понятия «один» «много», сравнивать совокупность предметов по количеству
17	Какой мяч больше?	1	Научить ребёнка сравнивать однородные предметы по величине.
18	Что катится?	1	Познакомить с формой предметов их

			свойствами.
19	Поручения	1	Обучать ребёнка различать и называть игрушки, а также выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.
20	Разноцветные поляны	1	Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.
21	Найди свой домик	1	Продолжать знакомить с предметами разной формы и величины, соотносить детали
22	Домики и флажки	1	Повторить с детьми принцип чередования по цвету.
23	Сделай узор	1	Учить выкладывать орнамент из геометрических фигур, развивать восприятие формы
24	Что делают матрешки	1	Познакомить с величиной- учить сравнивать матрешек по росту, закреплять полученные знания о цвете и форме.
25	Приходите на лужок	1	Учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга
26	Найди пару	1	Познакомить с геометрическими фигурами, учить называть их.
27	Что изменилось	1	Развивать наблюдательность, внимание, продолжать учить различать форму, размер
28	Ёлочки и грибочки	1	Научить ребёнка чередовать предметы по цвету.
29	Чего не хватает	1	Развивать наблюдательность и внимание; Продолжать различать и называть предметы (игрушки).
30	Разбери и собери	1	Учить различать и сравнивать предметы по величине
31	Гуси и гусята	1	Научить ребёнка чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов двух заданных цветов из пяти предложенных.
32	Раз, два, три ищи	1	Учить строить образ предмета заданной величины, закрепить представление о величине, форме, цвете.
33	Разноцветные бусы	1	Продолжать учить детей чередовать элементы по цвету.
34	Веселые матрёшки	1	Учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объёмных фигур.
35	Как звери выбирали себе место	1	Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подалее», «поближе», «впереди», «позади».
36	Диагностика	1	
Итого		36	

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 352 с.	Программа	1
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 с.	Научно-методическое пособие	1

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Смоленцева А.А., Суворова О.В.	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год	Методическое пособие	1
2.	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л.	Математика до школы	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год	Методическое пособие	1
3.	Гоголева В.Г.	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 год	Методическое пособие	1
4.	Т.М.Бондаренко	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада	Воронеж Издательство «Учитель» 2006	Методическое пособие	1
5.	Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. –	Москва Издательство «Скрипторий	Методическое пособие	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
			2003», 2010		
6.	Новикова В.П.	Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет.	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2011.	Методическое пособие	1
7.	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.	Математика до школы.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год	Пособие для воспитателей и родителей	1
8.	Непомнящая Р.Л.	Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 год	Учебно – методическое пособие.	1
9.	Смоленцева А.А.	Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год	Учебно-методическое пособие.	1
10.	Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л.	Игры – головоломки	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год	Учебно-методическое пособие.	1
11	Новикова В.П., Тихонова Л.И.	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Для работы с детьми 3-7 лет	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2008	Методическое пособие	1
12	Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.	«Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год	Учебно-методическое пособие.	1
13.	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию. Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 год	Методическое пособие	1
14.	Тугушева Г.И., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 год	Методическое пособие	1
15.	Баймашова В.А.,	Ознакомление	Москва	Методиче	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
	Охапкина Г.М.	дошкольников с комнатными растениями	«Издательство Скрипторий 2003» 2008	ское пособие	
16.	Вакуленко Ю.А.	Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры	Волгоград Учитель, 2008	Методическое пособие	1
17.	Иванова А.И.	Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.	Москва ТЦ «Сфера», 2005	Методическое пособие	1
18.	Нищева Н.В.	Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 год	Методическое пособие	1
19.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы	Москва ТЦ «Сфера», 2010 год	Методическое пособие	1
20.	Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г.	Правила поведения в природе для дошкольников	Москва, «Педагогическая литература», 2011	Методическое пособие	1
21.	Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н.	Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год	Методическое пособие	1
22.	Шорыгина Т.А.	Беседы о воде в природе.	Москва ТЦ «Сфера», 2008 год	Методическое пособие	1
23.	Ремезова Л.А.	Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 6-7 лет	Москва «Школьная пресса» 2006	Учебное пособие	1
24.	Нищева Н.В. –	Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011	Учебное пособие	1
25.	Кайе В.А.	Занятия по конструированию и экспериментированию	Москва ТЦ «Сфера» 2008	Методическое пособие	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
		с детьми 5-8 лет			
26.	Севастьянова Е.О.	Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет	Москва ТЦ «Сфера» 2010	Методическое пособие	1
27.	Шапиро А.И.	Секреты знакомых предметов. Колесо. Опыты и эксперименты для детей	Москва ТЦ «Сфера» 2009	Методическое пособие	1

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Наглядный материал

Таблица 6.1

Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург	Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В.В.Воскобовича), Санкт-Петербург	Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «Оксва», Санкт-Петербург
Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.	Воскобович В.В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Головоломка Архимеда: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Логика и цифры: игра.	Воскобович В.В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Волшебный квадрат: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Цветные палочки Кьюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А., Чеплашкиной И.Н.	Воскобович В.В. Игровой квадрат: игра	Головоломка Пифагора: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Играем в математику: игра.	Воскобович В.В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Волшебный круг: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Маленький дизайнер: игра.	Воскобович В.В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано	Вьетнамская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.

	Т.Г.Харько	
Сложи узор: игра	Воскобович В.В. Логоформочки: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Гексамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.	Воскобович В.В. Фонарики: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Колумбово яйцо: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Уникуб: игра	Воскобович В.В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г.Харько	Монгольская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано Михайловой З.А.
Геометрические формы. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»		
Плоские фигуры. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008		
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург	Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «Саркисов В.Р.», Санкт-Петербург	Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «Оксва», Санкт-Петербург
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию для детей 6-7 лет: наглядно-дидактическое пособие	Саркисов В.Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие	Год и месяцы / Методическое сопровождение разработано Евстратовой А.Е.
Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие	Саркисов В.Р. Ромашка: наглядно-дидактическое пособие	Погода: наглядно- дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Евстратовой А.Е.
Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие	Яковлева Г.В., Коптенко Т.А. Дерево: наглядно-дидактическое пособие	Кто где живёт?: игра / Методическое сопровождение разработано Матвеевым В.П., Евстратовой А.Е.

6.2.2. Аудио- и видео- пособия

Таблица 6.2

Вид аудио- и видео- пособия	Наименование пособия
-----------------------------	----------------------

видеофильм	компьютерные программы	слайды	аудио-посobie	
+				Тайны океанов: Разнообразие жизни. – РИДЕРЗ ДАЙДЖЕСТ.
+				Тайны океанов: Фантазии подводного мира. – РИДЕРЗ ДАЙДЖЕСТ
+				Грозные силы природы: В зоне опасности. Пожары. Лавины. Наводнения. Песчаные бури. - РИДЕРЗ ДАЙДЖЕСТ.
+				Грозные силы природы: Без предупреждения. Молнии. Торнадо. Землетрясения. - РИДЕРЗ ДАЙДЖЕСТ
+				Горы, пещеры, вулканы в детском саду. Приложение к журналу «Обруч».
+				Образовательная программа «Эйнштейн». Приложение к журналу «Обруч».
+				Путешествие по странам и континентам: культура и природа. Видеофильм. Приложение к журналу «Обруч».
	+			Лента времени. Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». – М.: Институт Коррекционной Педагогики РАО, 2002.
+				Ребенок-исследователь. Приложение к журналу «Обруч».
+	+			Проекты для детей и взрослых. Приложение к журналу «Обруч».
+				Образовательная программа «Эйнштейн». Приложение к журналу «Обруч».
+	+			Секреты природы. Приложение к журналу «Обруч».
+				Удивительные эксперименты. Приложение к журналу «Обруч».
			+	П.И. Чайковский «Времена года»
			+	Серия «Звуки природы»
+				Твои веселые друзья зверята. Видеопрограмма студии ВВС. (22 выпуска)
	+			Маша и Медведь. Подготовка к школе. Обучающая игра.
	+			Несерьезные уроки 2. Развиваем реакцию.

	+			Алик. Скоро в школу. Цвет. Размер. Форма.
	+			Баба-Яга. Пойди туда, не знаю куда... Игры на развитие памяти и логики для детей от 5 до 7 лет
	+			Маленький искатель. Развивающие игры для детей.
	+			Коллекция игрушек. Рекс в детском саду. Развиваем зрительную память и пространственное воображение.
	+			Лента времени. Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». – М.: Институт Коррекционной Педагогике РАО, 2002.

6.2.3 Плакаты

Таблица 6.3

№ п/п	Наименование	Количество
1	Геометрические формы. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	1
2	Основные математические понятия. Множество. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	1
3	Основные математические понятия. Состав числа пять. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	1
4	Плоские фигуры. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2
5	Сложение. - М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	3
6	Счет от 1 до 20. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
7	Таблица сложения. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009	2
8	Таблица умножения. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
9	Таблица умножения. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009	2
10	Умножение. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
11	Часы. – М.: «Линг», 2009.	2

Таблица 6.4

Картины, предметные картинки, альбомы, модели	Количество
Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Часть I. Часть II. Наглядное пособие./Авт.-сост. Воронкевич О.А. Серия «Библиотека программы «Детство»». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. (все возрастные группы)	

Картины, предметные картинки, альбомы, модели	Количество
Весна. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	4
В лесу. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Во саду ли, в огороде. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
Времена года. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький Гений-Пресс», 2010	2
Времена года. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2
Дубрава. Лесные поделки. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Животные жарких стран – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Животные холодных стран – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Зима. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	1
Круглый год. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	1
Кто в лесу живет – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Кто рядом живет. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Лето. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	3
Овощи. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2
Овощи. Что растет на грядке. ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	1
Овощи, фрукты. Знакомство с природой. Наглядное пособие из 2-х тематических плакатов. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	2
Осень. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Перелетные птицы. М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Погода на сегодня. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	1
Прогулки. М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	3

Картины, предметные картинки, альбомы, модели	Количество
Птичий двор. М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Растения. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	1
Фрукты. Что растет в моем саду. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	3
Фрукты. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Игротека. Компьютерный класс	24,3	10
2.	Центр математического и сенсорного развития. Помещение группы	3	2
3.	Групповое помещение	40	20
4.	Сенсорная комната	33	10
5.	Центр опытно-экспериментальной деятельности	3	2

7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п/п	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
1.	Центр математического и сенсорного развития	Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия, наглядный, демонстрационный, раздаточный материал, объемные дидактические игрушки, конструкторы разных видов, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича
2.	Групповое помещение	Стол-парты, стулья, доска магнитная, доска школьная, шкаф-стеллаж книжный
3.	Игротека	Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия, наглядный, демонстрационный, раздаточный материал, объемные дидактические игрушки, строительный материал, «сухой бассейн», персональные компьютеры, мультимедийное оборудование
4.	Сенсорная комната	Аппарат для аэроионотерапии, прибор для динамической заливки светом «Плазма», аппарат

		«Горный воздух», ароматизатор со звуками природы, безопасная пузырьковая колонна, вибромассажер для ног, зеркальный шар с мотором, светильник «Пламя», светильник «Фонтан света», фонтан «Маленькая лягушка», фонтан «Большая ваза», детское зеркальное панно, мягкая платформа с угловым зеркалом, сенсорная тропа для ног, сухой бассейн, стол «Цветочек» для игр с песком и водой, наглядный, демонстрационный материал, дидактический материал.
5.	Центр опытно-экспериментальной деятельности	Образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл, стекло), природный материал (шишки, горох, каштаны и пр.)