

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 5 от «31» мая 2022 г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ д/с № 55
_____ Е.В. Васильева
приказ от «08» июня 2022 г. № 44

Положение об индивидуальном образовательном маршруте

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в МАДОУ д/с № 55.

1.2. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

1.3. Настоящее положение об ИОМ воспитанника (далее – Положение) МАДОУ д/с № 55 разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП МАДОУ д/с № 55;
- уставом МАДОУ д/с № 55;
- адаптированной образовательной программой МАДОУ д/с № 55.

1.4. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.5. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.6. ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) МАДОУ «д/с № 55», осваиваемой воспитанником.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цели ИОМ:

- обеспечение права воспитанников МАДОУ «д/с № 55» на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника,

обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Задачи ИОМ:

– организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника ДОО и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;

– определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;

– обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. Разработка ИОМ.

3.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.1.2. Разработка ИОМ производится с помощью интерактивного конструктора индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ОВЗ (КИМП)

3.1.3. В соответствии с заключением ПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) МАДОУ д/с № 55:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.4. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.1.5. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;
- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;

- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.
- 3.1.6 Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается на ППк ДОО .
- 3.1.7. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.
- 3.2. Реализация ИОМ.
- 3.2.1. Реализация ИОМ в МАДОУ «д/с № 55» является обязательной для воспитанников – детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.
- 3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в МБДОУ «д/с № 55» в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.
- 3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «д/с № 55».

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в МАДОУ «д/с № 55» по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПк;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МАДОУ «д/с № 55», обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. Учитель-дефектолог:

- развивает речь детей;
- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОП ДО/АООП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

5. Формы работы по ИОМ

5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника;

6. Структура ИОМ

6.1. ИОМ содержит:

Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППк МАДОУ «д/с № 55»;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- дата и норма протокола ПМПК;
- срок реализации ИОМ;
- согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения:

- Ф. И. О. ребенка;
- Дата поступления в ОО;
- Дошкольная группа;
- Режим пребывания ;
- Ф. И. О. родителей (законных представителей);
- Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- заключение ПМПК;
- рекомендации ПМПК;
- рекомендации ПМПК специалистам.

Организационный раздел АОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в ООП ДО для детей с ОВЗ

- Материально-технические условия:
- Специальное оборудование

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в ООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел АОП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования

3.1.2. Выбор среди Примерных АОП для детей с ОВЗ:

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных АОП для детей с ОВЗ:

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

IV. Программа сотрудничества с семьей

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

5.2. Итоговый контроль

6.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

7. Ответственность

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего детским садом за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам МАДОУ «д/с № 55» для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

8.2. Положение действует до принятия нового.

«Согласовано»

на заседании ППк МАДОУ д/с № 55
протокол № __ от «_» _____ г.

Председатель ППк МАДОУ д/с № 55

Методист МАДОУ д/с № 55

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ д/с №55

_____ 202 г.
«__» _____

**Индивидуальный образовательный маршрут
ребенка с ОВЗ
на 202__-202__ учебный год**

Ф.И. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Возраст на момент составления программы: лет

Группа: № _____

Основания: заключение ЦПМПК КО от _____ г.

Срок реализации программы:

Специалисты, рекомендованные ПМПК:

«Ознакомлена»

(Ф.И.О. родителя или лица, его заменяющего, подпись)

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: .

Дошкольная группа:

Режим пребывания:

Сопровождение тьютора:

Заключение и рекомендации ПМПК	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none">• нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none">• адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none">• ПрАООП для детей с ТНР
Психолого-педагогическая характеристика	<ul style="list-style-type: none">• Внешний вид ребёнка: Опрятный• Исследование движений и действий: Общая и мелкая моторика слабая• Состояние эмоционально-волевой сферы: Эмоционально-волевая сфера в стадии развития• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Соответствует возрасту• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: достаточно хорошее• Особенности речевой деятельности: трудности коммуникации из-за нарушений звукопроизношения• Состояние игровой деятельности: соответствует возрасту• Состояние продуктивной деятельности: сформировано достаточно хорошо
Основная цель на текущий период в	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного

направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАОП для детей с ТНР
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

Организационный раздел АОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АОП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.
- На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.
- В групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группе должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АОП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> • Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение невролога
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом

Содержательный раздел АОП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АОП для детей с ОВЗ:

- ПрАОП для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. (2011).
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2010.

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и ООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	<p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. • Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. • Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. • Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми. • Учет состояния работоспособности 	<ul style="list-style-type: none"> • Охранительный режим. • Введение дополнительной физкультурной

		<p>ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы. 	<p>минутки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий в парах. • Частая смена видов деятельности.
Нарушения внимания	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. • Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. • Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо.
Нарушения памяти	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема двигательной памяти. • Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. • Расширение объема зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. • Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. • Использование интерактивного комплекса игр по

		<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. 	<p>развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.</p>
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементов творческого мышления и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование проблемных ситуаций. • Освоение приемов творческого мышления и воображения. • Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др. • Формирование опыта исследовательской деятельности.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. • Конструирование в паре со взрослым и сверстником. • Формирование опыта проектной творческой деятельности.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> организованные занятия в группе по программе 	<ul style="list-style-type: none"> умножить количество занятий в неделю на 36 	<ul style="list-style-type: none"> Групповые занятия Игровые досуги Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию Подгрупповые занятия Индивидуально-совместные занятия (в паре) 	Воспитатели:
Логопедическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 72 занятия (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия 	Логопед:
Психологическая помощь	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	Подгрупповые занятия	Психолог:
Музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 72 занятия (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Групповые занятия 	Музыкальный руководитель:
Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 72 занятия (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Групповые занятия 	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК:

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Корректировка ИОМ и ИОП 	<p>Сентябрь, февраль, май</p> <p>Воспитатели, специалисты</p>
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические встречи • Открытые занятия • Родительские собрания • Индивидуальные консультации • Совместная проектная деятельность • Доминантные дни 	<p>В течение года</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист</p>
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных праздников и досугов • Совместная проектная деятельность 	<p>Согласно графику МК</p> <p>По плану воспитателей и специалистов</p>
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические встречи • Открытые занятия • Родительские собрания • Индивидуальные консультации • Совместная проектная деятельность 	<p>В течение года</p> <p>Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля</p>
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия со специалистами 	<p>В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля</p>

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

_____ ФИО: _____

Воспитатели:

Педагог-психолог:

Специалист коррекционного профиля (логопед):

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель:

Индивидуальный маршрут по сопровождению дошкольника на 202__ – 202__ учебный год

Фамилия, имя ребёнка

Дата рождения _____ группа д/с (возрастная группа)

Основание: _____

Условия пребывания _____

Рекомендации _____

Расписание индивидуального маршрута сопровождения

Специалист	Программа, направление деятельности	Кол-во занятий	День недели					Подпись
			Понед.	Вторн.	Среда	Четв.	Пятн.	
<i>Учитель-дефектолог</i>								
<i>Учитель-логопед</i>								
<i>Педагог-психолог</i>								
<i>Сопровождение тьютора</i>								
<i>Бассейн /гидрореабилитация/</i>								
<i>Мед. работник (массаж/физ. процедуры)</i>								
<i>Соляная пещера</i>								
<i>Услуги доп.образования</i>								

- Специалист оставляет за собой право изменять (или заменять) время и день занятий без дополнительного оповещения родителей (или лиц их заменяющих)

Ознакомлены: _____

ФИО родителей (или лиц их заменяющих), подпись